

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете МБОУ  
«Средняя  
общеобразовательная школа № 26»  
Протокол №1  
от « 28 » августа\_2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Советом учреждения МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 26»  
Протокол №1  
от « 29 » августа 2018г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26  
с углублённым изучением отдельных предметов»**

**Чита, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел.....4

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база.....	4
1.1.2. Особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26».....	5
1.1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы СОО.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию ООП СОО.....	7
1.1.5. Общая характеристика ООП СОО.....	9
1.1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	10
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....</b>	<b>10</b>
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО.....	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.....	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.....	16
<b>1.3. Система оценки результатов освоения ООП СОО.....</b>	<b>34</b>
1.3.1. Общие положения.....	34
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	47
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	55

### II. Содержательный раздел

<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД).....</b>	<b>58</b>
2.1.1. Цели и задачи Программы развития УУД.....	58
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью.....	59
2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД.....	64
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	73
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	74
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	75
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД.....	76
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД.....	79
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....</b>	<b>81</b>
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....</b>	<b>84</b>
2.3.1. Цель и задачи Программы.....	84
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	84
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	85
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности.....	97
2.3.6. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.....	102
2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	

обучающихся.....	103
2.3.8. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	104
<b>2.4. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>104</b>
2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы.....	104
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	106
2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.....	110
2.4.4. Основные требования к реализации коррекционной работы.....	111
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	119
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>120</b>
<b>3.1. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26».....</b>	<b>120</b>
<b>3.2. План внеурочной деятельности.....</b>	<b>126</b>
<b>3.3. Календарный учебный график.....</b>	<b>129</b>
<b>3.3. Система условий реализации ООП СОО.....</b>	<b>132</b>
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО.....	132
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО.....	136
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО.....	139
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО.....	139
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО.....	140
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях школы.....	141
<b>3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....</b>	<b>142</b>
<b>3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26».....</b>	<b>143</b>
<b>3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26».....</b>	<b>146</b>

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативная база

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана на основе нормативных документов:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413);
- Примерная программа среднего общего образования (от 28.06.2016г. №2/16-з);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МО, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 28 ноября 2014г. №1002 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях Забайкальского края (изменён приказом МО Забайкальского края от 3 апреля 2015г. №357 «О внесении изменений в приказ от 28.11.2018г. №1002»);
- Приказ МО, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 19 августа 2016г. № 586 «Об экспериментальном внедрении ФГОС СОО в Забайкальском крае в 2016-2020 годах»;
- Приказ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» №5/1 уд от 12.01.2017г. «Об утверждении плана-графика мероприятий ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по сопровождению пилотного введения ФГОС СОО в 2017-2020 гг.;
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», а также социального заказа родителей школьников.

### 1.1.2. Особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»

ООП СОО разработана с учетом особенностей муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», образовательных потребностей участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс на ступени среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между ступенями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с различными видами способностей, навыками исследовательской деятельности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов в предметных областях основной образовательной программы среднего общего образования на базовом и математику, физику, химию, биологию, информатику, историю, право, экономику на углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план обеспечивает реализацию профильного обучения: социально-правового (гр. I), медицинского (гр. II), информационно-технологического (гр. III), социально-экономического (гр. IV), универсального (гр. V) профилей.

Выбор изучения предметов на углублённом уровне и выбор профилей основан по запросам учащихся и их родителей (законных представителей). Этому способствуют занятия в девятом классе по программе «Психология и выбор профессии». На занятиях в ходе самодиагностики учащиеся изучали свои психологические особенности, «примеряли» различные модели поведения и оценивали их эффективность. Психолого-педагогическими средствами ОУ создало поле выбора профиля обучения и формировали психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. По окончании основной школы проводилась диагностика обучающихся и их родителей по профессиональному самоопределению, также учащиеся заполняли бланк профессионального маршрута, где определились с основным и запасным. Определили изучение необходимых предметов для дальнейшего профессионального образования на углубленном уровне, элективных курсов, прохождения социальных и профессиональных проб.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих 9 (10) учебных предметов: общие для включения во все УП и не менее одного учебного предмета из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительный учебный предмет, курсы по выбору обучающихся.

Организация профильного обучения на ступени среднего общего образования исходит из следующих основных принципов:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;

- обеспечение достаточной вариативности, возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов ( «Секреты орфографии», «Я русский бы выучил..», «Решение задач повышенной сложности», «Нестандартные задачи», «Я и общество», «Я гений», «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии», «Пути решения сложных задач по биологии в условиях профильной школы», «Английский язык для профессионального общения», «Увлекательные уроки программирования», «Автоматизация» и др.), индивидуальной исследовательской (проектной) деятельности ( темы проектов и исследований определяются в первой четверти десятого класса).

Для достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий, внеурочная деятельность обучающихся организуется во второй половине дня. С целью реализации различных программ внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый зал, спортивные залы, библиотека, спортивная площадка, стадион. Так же используются ресурсы учреждений дополнительного образования: ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»; МБОУ «Дом детского творчества №1», МУ-ДОД «Детская школа искусств №5», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов №4», МБУ ДО «Станция юных техников», Читинское суворовское военное училище МВД России, ГОУ «Забайкальский центр социального образования и развития «Открытый мир»», ГУЗ «Детский клинический медицинский центр г. Читы», краевой СДЮШОР, МБУК «ЦБС» библиотека №19, №5, ДШИ №3, ДШИ №5, ледовый дворец «Чароит», детский развлекательный центр «Страна чудес», Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г.Р. Граубина, ГУК театр национальных культур «Забайкальские узоры», ГУК «Забайкальский краевой музей имени А.К. Кузнецова», ГАУК «Музейно – выставочный центр Забайкальского края».

В рамках ФГОС СОО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По данным направлениям разработаны интегрированные программы, проекты внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов (см. приложение проект «Механизмы кооперации ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие реализацию заявленных профилей и организацию внеурочной деятельности (см. раздел «Система условий реализации ООП СОО»).

### **1.1.3. Цели и задачи реализации ООП СОО**

Цель реализации ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,

осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

## **Задачи реализации ООП**

Достижение поставленной цели при реализации ОУ ООП СОО предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- личностное развитие учащихся на основе расширения и углубления содержания образования, актуализирующее смыслообразование, духовно-нравственное развитие, самоопределение;
- обеспечение доступности получения качественного СОО, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для самоидентификации обучающегося, способности к ответственному выбору собственной индивидуальной образовательной (профессиональной) траектории и социализации через деятельностный принцип организации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы СОО**

Основная образовательная программа СОО создана на основе системно-деятельностного подхода и следующих принципов: преемственности, индивидуализации, обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса, учета возрастных особенностей обучающихся, демократизации, организации внеурочной, проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся, системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом процесс функционирования образовательной организации рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения).

*Принцип преемственности* основного общего, среднего общего образования реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа СОО ориентирует на личность обучающегося как цель, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса. Следовательно, принцип индивидуализации позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

*Индивидуализация* образовательной деятельности обеспечивается за счёт самостоятельного выбора обучающимся учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как индивидуальный учебный план (далее по тексту ИУП).

Обучение по ИУП меняет принципы формирования учебного плана и принципы составления расписания занятий. *Последовательность действий при ИУП:*

- определяется общий набор предлагаемых к освоению учебных предметов (курсов);
- формируются индивидуальные учебные планы каждого обучающегося и расписание ОО в целом;
- совокупность индивидуальных учебных планов становится основой для распределения учащихся по учебным группам.

*Принцип учета возрастных особенностей* обучающихся. Основная образовательная программа СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–17 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с осознанием идентичности; повышением требовательности к самому себе;
- углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям;

- усилением потребности влиять на других людей.

*Принцип обеспечения метапредметного подхода* к содержанию и организации образовательного процесса предполагает направленность на дальнейшее развитие базовых способностей человека, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, использование технологий, актуализирующих смысловое развитие обучающихся, технологии мыследеятельностной педагогики.

*Принцип демократизации* позволяет обеспечивать формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через осуществление *государственно-общественного* управления образовательной организацией.

*Принцип организации внеурочной, проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.* Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах предполагает реализацию профильных и общеразвивающих курсов (сотрудничество с медицинской академией), подготовку к олимпиадам на базе Забайкальского государственного университета (кафедра социальной политики), летний профильный лагерь, социальные пробы.

*Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования* реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы, в том числе независимой экспертизы качества образования и мониторинга процессов и результатов реализации ФГОС.

### **1.1.5. Общая характеристика ООП СОО**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются ИУП, включающие изучение предметов на базовом и углубленном уровнях, исследовательскую (проектную) деятельность обучающихся, элективные курсы по выбору, внеурочную деятельность.

### **1.1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя деятельность ученических сообществ (детское объединение «Стимул-26», клуб «Музейное дело», отрядов «Волонтеры» и «Краеведы», организаций в рамках «Российского движения школьников»); организация «Самоуправления в классе», «Самоуправление в школе»; участие в социальных акциях и др.; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся («Интеллектуальная деятельность», «Проектно-исследовательская деятельность», «Трудные вопросы математики», «Человек и здоровье», «Региональная экология», «Конструкторы в техническом творчестве», «Кодирование информации», «Знакомство с собой» и др.; систему воспитательных мероприятий (см. раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО»),

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе кооперации ресурсов образовательной организации и дополнительного образования.

### **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ООП СОО ориентирована на достижение заданных требованиями ФГОС СОО групп результатов личностных, метапредметных и предметных.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Планируемые результаты	Компоненты	Показатели
Личностные результаты	отношение к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;</li> <li>– инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
	отношение к Родине	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</li> </ul>
	отношение к закону, государству и к гражданскому обществу	гражданственность, гражданская позиция человека, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

	отношение к труду, к сфере социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</li> </ul>
	в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия	– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательного учреждения, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
	отношение к окружающему миру, живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура, бережные отношения к родной земле;</li> <li>- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>
	отношения с окружающими людьми	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД).

#### Планируемые метапредметные результаты

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные действия**

**Ученик научится**

<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>

<p>1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>3. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p>	<p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<p>1. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сов-</p>	<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руково-</li> </ul>

<p>местной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>		<p>дителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--	--

### 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится– углублённый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углублённый уровень».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

Цель базового уровня - ориентация на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Цель углублённого уровня - ориентация на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература». «Родной (нерусский) язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и со-поставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных ре-а-лий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концеп-ции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью про-верки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают пред-метные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и обществен-ной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исто-рической тематике.

«История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленно-го курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополни-тельно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой ис-тории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных пред-приятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической дея-тельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответствен-ность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполне-ния основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продав-ца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельно-сти, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и до-полнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегриро-ванного учебного предмета «Россия в мире» должны отражать

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

## Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

б) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые

параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологи-ческую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предмет-ные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теори-ями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, опи-сание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зави-симость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и до-полнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теори-ях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия зна-чимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в био-сфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель ис-следования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описа-ния, ана-лиза и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологиче-ских требований при проведении биологических исследований.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жиз-недеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базо-вого курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организа-ции здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время при-

зыка и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному

использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

«Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Результаты освоения ООП СОО конкретизируются в программах по предметам и внеурочной деятельности (приложение программы по предметам, внеурочной деятельности).

### **1.3. Система оценки результатов освоения ООП СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования( прил. положение об оценке планируемых результатов в условиях введения ФГОС СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов»)

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки является инструментом реализации требований Стандарта *к результатам* освоения основной образовательной программы

общего образования *и* направлена на обеспечение качества основного образования.

*Основными функциями Системы оценки являются:*

-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

-обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с требованиями ФГОС система оценки определяет три

*направления:* - закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности; -

описывает объекты; -содержание оценки и критерии оценки (планируемые результаты); - процедуры;

- состав инструментария оценивания; -

формы представления результатов;

- условия и границы применения системы оценки.

**Основными направлениями являются:**

Система оценки качества образования включает 3 направления:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся (как основа их итоговой аттестации);
2. Оценка результатов деятельности педагогических работников (как основа аттестационных процедур);
3. Оценка результатов деятельности образовательной организации (как основа аккредитационных процедур).

Критерии	Оценка состояния и тенденции развития системы образования	Оценка эффективности ОУ	Индивидуальная оценка образа достижений уч-ся
Цель	Выявление проблем в системах разного уровня	Подтверждение соответствия требованиям государственным стандартам (качество образов.услуг и эффективности использование ресурсов) Лицензирование Обеспечение программным материалом.	Определение уровня достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (предметных, метапредметных и личностных результатов) Блок «Выпускник научится»
Содержание планируемых результатов (используемых для разработки инструментария)	Предоставлено в блоке целевые установки	Представлено в блоке «Выпускник научится» «Выпускник получит возможность научиться»	Представлено в блоке «Выпускник научится» «Выпускник получит возможность учиться»
Информация	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Персонифицированная
Вид оценивания	Внешнее	Внешнее	Внешнее Внутреннее
2. Процедуры (регламентация процедур)	Мониторинговые исследования разного уровня (муниципального, регионального, федерального) с применением стандартизированных тестов ВПР Государственная итоговая аттестация	Аккредитация, лицензирование, аттестация педагогов Контекстная информация об условиях и особенностях реализации образовательных программ, при интерпретации результатов педагогических измерений!!! Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя . Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания критериальным.	Государственная итоговая аттестация Промежуточная аттестация Портфолио

Эффективность работы школы зависит от эффективности работы учителя. Нами разработаны критерии работы учителя, которые представлены в таблице.

### Критерии оценивания результатов деятельности педагогических работников:

Оценка эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников (далее - педагогических работников) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников - повышение качества образовательных услуг, обеспечение зависимости оплаты труда от эффективности и качества работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе морального стимулирования.

Задачами проведения оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников являются:

проведение системной самооценки педагогом результатов, эффективности и качества собственной профессиональной деятельности;

обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда.

Экспертной комиссией определен обязательный набор критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Показатель (П)	Индикатор (И)	Схема расчета	Шкала оценивания индикатора	само-оценка	Экспертная оценка
<b>Критерий (К1): Успешность образовательной деятельности</b>					
Качество освоения обучающимися учебных программ по 5-бальной системе (П1)	Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и "5" (расчет возможен в соответствии с уровнем сложности учебного предмета) 1 классы на основании административного среза	Количество учащихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам периода/численности обучающихся * коэффициент сложности предмета	От 1 до 0,7-10 б. От 0,69 до 0,40- 8 б. От 0,39 до 0,28-6 б. 0,28 до 0,1-4 б. Менее 0,1-0 б.		
Сформированность универсальных учебных действий (П2)	Доля обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность	Число обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность/ общему числу обучающихся	От 1 до 0,7-10 б. От 0,69 до 0,40- 8 б. От 0,39 до 0,28-6 б. 0,28 до 0,1-4 б. Менее 0,1-0 б.		
	Доля обучающихся, у которых сформировано умение работать	Число обучающихся, у которых сформировано умение работать с учебной информацией/ общее	От 1 до 0,7-10 б. От 0,69 до 0,40- 8 б.		

	с учебной ин-формацией	число обучающихся	От 0,39 до 0,28-6 б. 0,28 до 0,1-4 б. Менее 0,1-0 б.		
Динамика сформированное учебной деятельности (ПЗ)	Доля обучающихся в данном классе, повысивших уровень сформированности умения учиться (умение ставить учебные задачи, цели, работать с учебной информацией, контролировать результат и процесс достижения цели, оценочная самостоятельность)	Количество обучающихся в данном классе, повысивших оценку по предмету по итогам периода/численность обучающихся в данном классе	Максимальный балл-20 б. От 1 до 0,6-20 б. От 0,59 до 0,48-15 б. 0,47-0,36-10 б. 0,35-0,25-8 б. 0,24-0,13-5 б. 0,12 до 0,05-2 б. Менее 0,04-0 б.		
Результативность образовательной деятельности учителя по независимой внешней оценке выпускников начальной, основной и средней ступеней образования (4-е, 9е, 11-е классы, в том числе на основании административного среза) (П4)	Доля выпускников начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ГИА или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по району (краю)	Количество обучающихся - выпускников начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ГИА или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по муниципалитету(краю)/количество обучающихся, участвующих в аттестации по данному предмету у данного учителя на определенной ступени обучения	От 1 до 0,7-30 б. От 0,69 до 0,58-20 б. От 0,57 до 0,46-15 б. От 0,45 до 0,3-10 б. От 0,29 до 0,2-5 б. От 0,2 до 0,1-2 б. Менее 0,1-0 б.		
Объективность оценки учебной деятельности (П5)	Доля обучающихся начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ГИА или иной независимой оценкой/ количество обучаю-	Количество обучающихся начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ГИА или иной независимой оценкой/ количество обучаю-	От 1 до 0,8-30 б. От 0,79 до 0,68-20 б. От 0,67 до 0,56-15 б. Менее 0,55-0 б.		

	тами ЕГЭ, ГИА или иной независимой оценки	щихся начальной, основной, средней ступеней образования в классах данного учителя			
Критерий (К2): Успешность внеурочной деятельности (проводимой за рамками функционала классного руководителя)					
Уровень достижений обучающихся по внеурочной деятельности (П11)	Представление учащимися индивидуальных достижений на предметных олимпиадах	Результаты выступления обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников: -наличие призеров муниципального этапа олимпиады -наличие призеров краевого этапа олимпиады -наличие призеров всероссийской олимпиады -наличие призеров международных олимпиад - участие в муниципальном, краевом, всероссийском, международном этапе олимпиады	5 баллов за каждого  8 балла за каждого  12 баллов за каждого  16 баллов за каждого   2 балла за каждого		
	Представление учащимися индивидуальных достижений на конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам	Результаты выступления обучающихся на конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам: - наличие призеров очных муниципальных конкурсов и научно-практических конференций -наличие призеров очных краевых конкурсов и научно-практических конференций -наличие призеров очных всероссийских конкурсов и научно-практических конференций - наличие призеров очных международных конкурсов и научно-практических конференций -участие в муниципальном, краевом, всероссий-	Очно: 2 балл за каждого (или команду)  4 балла за каждого(или команду)  6 балла за каждого(или команду)		

	<p>ском, международном этапе олимпиады Призеры дистанционных олимпиад по общеобразовательным предметам краевого, всероссийского и международного уровня</p> <p>Участие в дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам</p>	<p>8 балла за каждого (или команду)</p> <p>2 балла (или команду) Заочно: 2 балла за каждого</p>	
<p>Представление учащимися индивидуальных достижений в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях</p>	<p>Результаты представления обучающихся на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие призеров муниципальных конкурсов, соревнований</li> <li>- наличие призеров краевых конкурсов и соревнований</li> <li>- наличие призеров всероссийских конкурсов и соревнований</li> <li>- наличие призеров международных конкурсов и соревнований</li> <li>- участие в муниципальном, краевом, всероссийском, международном этапе творческих конкурсов и соревнований</li> </ul> <p>Призеры дистанционных конкурсов краевого, всероссийского и международного уровня</p> <p>Участие в дистанционных конкурсах</p>	<p>2 (0,4 за победителя в личных соревнованиях) балл за каждого (или команду) 4(0,8 за победителя в личных соревнованиях) балла за каждого(или команду) 6 балла за каждого(или команду) 8 балла за каждого (или команду) 2 балл(или команду)</p>	

			2 балл за каждого 2 балл		
<b>Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя</b>					
Качество научно-исследовательской и методической деятельности учителя (П12)	Результативность презентации собственной педагогической деятельности	Личный вклад в развитие краевой и муниципальной систем образования, реализацию целевых программ, проектов: Участие, победители и призеры в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях: -муниципальный уровень -краевой уровень -российский уровень -международный уровень -наличие печатных статей в сборниках различного уровня Призеры дистанционных конкурсов краевого, всероссийского и международного уровня Участие в дистанционных конкурсах	20 баллов 30 баллов 40 баллов 50 баллов  10 баллов за каждую  4 балла          2 балла		
<b>Критерий (К5): Результативность коммуникативной деятельности учителя</b>					
Владение особенностями коммуникативной деятельности в сети Интернет, использование электронной почты, чата, конференций в учебной коммуникации (П36)	Доля школьников, обучающихся у учителя, участвующих в инициированных им телекоммуникационных учебных проектах	Количество школьников, участвующих в инициированных учителем телекоммуникационных учебных проектах/ общее количество обучающихся у учителя	От 1 до 0,8-5 б. 0,79-0,6-4 б. 0,59-0,4-3 б. 0,39-0,2-2 б. Менее 0,2-0 б.		
<b>Критерий (К 6) Работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении</b>					
Работа по предупреждению безнадзорности и преступлений несовершеннолетних (П38)	Доля обучающихся/ семей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН	Количество обучающихся, семей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, - учитывается снятие (постановка)с учета в связи с улучшением (ухудшением) положения; без учета вновь прибывших (вы-	Положительная динамика - 2 балла Стабилизация ситуации - 1 балл		

		бывших) детей, семей/количество обучающихся, семей в школе, классе			
Организация профилактической работы с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (П40)	Охват профилактическими мероприятиями с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся/семей "группы риска", находящихся в социально опасном положении	Количество обучающихся, семей "группы риска", находящихся в социально опасном положении, охваченных профилактическими мероприятиями с участием специалистов разных (всех) органов и учреждений системы профилактики: КДНиЗП; органы управления социальной защитой населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел	За организацию каждого мероприятия с участием специалистов разных субъектов системы профилактики - по 1 баллу дополнительно.		
	Результативность участия класса в воспитательной работе	Результативность участия в воспитательном процессе школы (участие в совете дела школы, участие в общешкольных конкурсах) (на основании мониторинга): 1 место 2 место 3 место	30 баллов 20 баллов 10 баллов		
	Соответствие требованиям, предъявляемым к организации УВП	-организация горячего питания в классном коллективе (90-100%) -соблюдение требований к школьной форме одежды (100%)	2балла 2балла		
	Отсутствие больничного листа за данный период		10 баллов		
	Экспертная деятельность (участие в жюри конкурсов)	Член жюри: -муниципальный уровень -краевой уровень -российский уровень -международный уровень -	2 балла 4 балла 6 баллов 8 баллов		
	Исполнительская	Своевременное предо-			

	дисциплина (заполняется администрацией)	ставление информации, качественное ведение документации, наличие жалоб от коллег, родителей и учащихся: Высокий уровень Хороший Средний Низкий	6 баллов 4 балла 2 балла 0 баллов		
--	--	---	--	--	--

### Подходы:

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** реализуется путем: оценки трёх групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);

использование комплекса оценочных процедур; использование разнообразных методов и форм оценки.

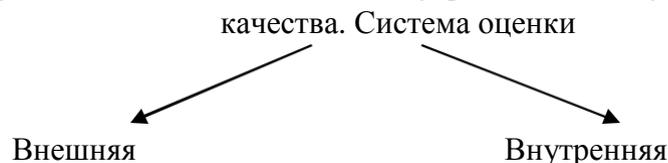
**Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки для каждого предмета: базового уровня и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» .

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуются за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится».

В свою очередь каждое направление имеет внешнюю и внутреннюю оценку



Внутреннее оценивание	Внешнее оценивание
Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация
Портфолио	ВПР
Внутренний мониторинг образовательных достижений	Мониторинговые исследования разного уровня
Промежуточная аттестация	

**Вывод;** Сочетание внешней и внутренней оценки – механизм обеспечения качества образования и объективности оценки учителя.

Виды внутреннего оценивания

Виды оценивания	Субъекты оценивания	Цель оценивания	Результат	Процедура оценки
Стартовое оценивание	Учитель предметник	Определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошлого года.	Позволяет учителю корректировать учебные программы и инд-ть уч. деятельность с учетом выявленных проблем, эффективно организовать процесс повторения, определить цели и задачи на следующий период.	Процедура оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования
Текущее оценивание (формирующее)	Учитель Учащиеся (отметка не выставляется)	Пооперациональный состав предметных способов действия	Позволяет увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Улучшить качество результатов по уч. предметам	Инд. продвижения в освоении уч. программы, курса (индивидуализация)
Промежуточное (итоговое) оценивание в конце уч. года 10 класс	Учитель Администрация (отметка выставляется)	Освоение обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетенций	<i>Результаты текущего (промежуточного) оценивания</i> , отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования;	Процедура аттестации на уровне среднего общего образования (в конце полугодия или в конце учебного года) по изучаемому предмету.
Итоговое оценивание учебных предметов не подвергающихся государственной аттестации	Администрация ОУ Учитель	Освоение обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей	<i>Результаты итоговых работ</i> , характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов	Итоговые диагностические работы по уч. предметам не вынесенные на итог. гос. Аттестацию
Портфолио	Учащийся	Определение эффективных	Материалы портфолио могут использоваться	<u>Процедура оценки динамики учеб-</u>

		ности воспитательной работы ОУ	при поступлении в ВУЗ	<u>ной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, творческой инициативы, уровня достижений</u>
--	--	--------------------------------	-----------------------	--

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты	Объект	Предмет	Виды оценивания	Инструментарий	Форма оценки
<b>Личностные</b> (не подлежит итоговой оценке) 1. Самоопределение 2. Смыслообразование 3. Морально-этическая ориентация	Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»)	Эффективность воспитательной работы в ОУ	Внешние неперсонифицированные психолого-педагогические мониторинги	Методики разрабатываются ОУ	Портфолио
<b>Метапредметные</b>	Обобщенные способы действия Межпредметные понятия	Решение учебно-познавательных и учебных практических задач Проектная и исследовательская деятельность	Внутренний психолого-педагогический мониторинг неперсонифицированный и персонифицированные Педагоги и психологи должны подобрать методы диагностики для мониторингов	Инструментарий строится на межпредметной основе, для отдельных групп предметов (естественно-научного и т.д.)	Комплексные работы на межпредметной основе Кимы Процедура итоговой оценки является защитой инд. проекта (итоговая оценка)
<b>Предметные</b>	Предметные знания и частные способы действий	Решение учебно-познавательных и учебных практических задач	Персонифицированное внутреннее оценивание (педагоги и администр. ОУ)	В ходе процедур текущей, тематической промежуточной и итоговой оценки	Контрольные работы, тесты, разные виды опросов, практические, творческие задачи.

## **Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, учреждения в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений (портфолио) учащегося.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов среднего общего образования, закрепленных в ФГОС СОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;

- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:
- Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

### **Структура и содержание Портфолио обучающегося**

С целью сохранения индивидуальности Портфолио каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки и предлагается его примерное содержание. Таким образом, Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося);
- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Разные разности» (заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению) (Прил. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»).

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем

предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

- *Самооценка и самоконтроль учащихся*—осуществляется систематически, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия учащегося (регулятивные универсальные - учебные действия).

**Особенности оценки индивидуального проекта**( прил. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся в условиях введения ФГОС СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов»

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10-11 классах. В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разраба-**

**тываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. На этапе защиты индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям и индикаторам:

<b>№ п/ п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
	Планирование	-Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
	Работа с информацией источниками.	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
	Оформление следования "продукта" соответствии поставленным задачам.	Исследования (или исследование) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно, неточно, недостаточно.	0
		Исследования (или исследование) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно направлены на достижение поставленных целей.	1
		Исследования (или исследование) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или исследование) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3

Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались		0
	ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.		1
	ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.		2
	ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.		3
Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.		0
	Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.		1
	Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.		2
	Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.		3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трех критериев оценки. Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: 15-18 баллов – «5», 10-14 баллов – «4», 5 - 9 баллов – «3»

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают *учебные задания*, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### Внутренний мониторинг учебных достижений обучающихся

Оценочные процедуры	Инструментарий
Стартовая	Контрольная работа в начале года (сентябрь-октябрь) диагностика (входной мониторинг)
Текущее оценивание	Контрольная работа, тестовая работа, зачёт, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и т.д. (согласно рабочей программе учителя)
Промежуточная аттестация	Стандартизированные измерительные материалы, защита исследовательской или проектной работы, проверочная работа, контрольная работа и др.
Государственная	ГИА в форме ЕГЭ (ГВЭ) итоговая аттестация

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательным учреждением самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой школой. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, а также для составления письменной характеристики учащегося в случае необходимости ее предоставления по запросу в другие учебные заведения для дальнейшего обучения.

Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями

контрольно-оценочной деятельности учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. (Примерная ООП СОО, с.189: «В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня»).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

**Государственная итоговая аттестация.** В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на гос-

ударственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Формы контроля и оценки:

- Наблюдение – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);
- Устный и письменный опрос – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;
- Проекты – оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Анкетирование – установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- Тестовые диагностические работы – направлены не только на выявление уровня достижений учащегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;
- Самостоятельные проверочные работы – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности учащегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;
- Предметные контрольные работы (в том числе, административные) – проводятся с целью систематизации знаний учащихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;
  - Стандартизированные предметные работы проводятся с целью объективной оценки предметных достижений учащегося, образовательной деятельности педагога и учреждения.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников школы**

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основной образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифициро-

ванной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Компетенции образовательного учреждения относятся:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)**

#### **2.1.1. Цели и задачи Программы развития УУД**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

**Цель программы развития УУД** - создание пространства для реализации системно-

деятельностного подхода через урочную и внеурочную деятельность, в котором будет происходить самопознание, саморазвитие, самоопределение (в том числе профессиональное) каждого старшеклассника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования направлена на решение следующих **задач**:

- создать образовательное пространство для совершенствования УУД и повышения вариативности обучения с использованием системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- спроектировать образовательные события, направленные на демонстрацию сформированности УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных);
- спроектировать пространство для презентации результатов учебно-исследовательской и проектной работы.

Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут проявлять *готовность к*

- самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;
- организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построению индивидуального образовательного маршрута;
- решению задач общекультурного, личностного и познавательного развития;
- осуществлению учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности на основе сформированного научного типа мышления;
- самостоятельной работе по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- участию в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическому использованию приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- осознанный выбор дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, профессиональное и личностное самоопределение, определяющее функциональную роль и место каждого УУД в целостной системе. Психологические особенности внутренней позиции школьника в юношеском возрасте связаны с предварительным профессиональным самоопределением и построением личной образовательной траектории, порождением новых личностных смыслов учения, связанных с профессиональным будущим (Пряжников Н.С., 1996). Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию школьника, являются сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой; избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия; высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания; субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования; адекватная атрибуция причин успехов и неудач в учебной деятельности, связанная с внутренним локусом контроля в учебной деятельности.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

## 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Характеристика универсальных учебных действий (УУД) на уровне СОО

<b>Личностных действий</b>	Жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений.
<b>Регулятивных действий</b>	Целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания.
<b>Познавательных действий</b>	Исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико- дедуктивного мышления; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства; структурирование знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
<b>Коммуникативных действий</b>	Направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на обеспечение социальной компетентности.

В основе создания открытого образовательного пространства нашей школы лежит определение профессора кафедры Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского Е.А.

Александрова: «**Образовательное пространство современной школы** – это совокупность педагогических условий для воспитания личности культуросозидающей, способной к творческому преобразованию окружающей среды, обеспечивающей единство обучения и творчества, становления и развития человека».

Образовательное пространство создается как для урочной, так и внеурочной деятельности, исходя из условий школы и приоритетного художественно-эстетического направления школы. Учащиеся овладевают основными видами УУД в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

### Образовательное пространство школы

Условия	
Внутренние ресурсы (см. прил. Раздел «Условия реализации ООП СОО»)	Внешние ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социальной сферы ( см. проект «Механизмы кооперации ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образова-

ния при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

### Компоненты урочной деятельности

Предметы ( базовый уровень, углубленный уровень: математика, информатика, история, право, экономика, химия, физика, биология)

Медицинская группа (медицинская академия г. Чита)

Элективные курсы по выбору («Секреты орфографии», «Я русский бы выучил..», «Решение задач повышенной сложности», «Нестандартные задачи», «Я и общество», «Я гений», «Решение расчетных и экспериментальных задач по химии», «Пути решения сложных задач по биологии в условиях профильной школы», «Английский язык для профессионального общения», «Увлекательные уроки программирования», «Автоматизация» и др.) индивидуальной исследовательской (проектной) деятельности ( темы проектов и исследований определяются в первой четверти десятого класса).

Дистанционные курсы (ТУСУР)

Индивидуальная исследовательская (проектная) деятельность (темы проектов и исследований определяются в первой четверти десятого класса).

### Внеурочная деятельность

Ученическое научное общество «Эврика»

Ученические сообщества (детское объединение «Стимул-26», клуб «Музейное дело», отрядов «Волонтеры» и «Краеведы», организаций в рамках «Российского движения школьников»); организация «Самоуправления в классе», «Самоуправление в школе»; участие в социальных акциях и др.)

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся («Интеллектуальная деятельность», «Проектно-исследовательская деятельность», «Трудные вопросы математики», «Человек и здоровье», «Региональная экология», «Конструкторы в техническом творчестве», «Кодирование информации», «Знакомство с собой» и др.;

Система воспитательных мероприятий (см. раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО»)

Спортивные секции («Волейбол», Баскетбол», «Футбол» и др.)

### Дополнительное образование

Ансамбль «Жемчужина»;

Хоровое пение «Классическая музыка в истории»

Студия «В мире прекрасного»

Кружок «Дизайн в современном мире»

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: универсальные учебные действия, сформированные в процессе профессиональных проб, позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

В соответствии с тем, что к уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости, обучающимся школы предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (ТУСУР), осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Приращению регулятивных УУД способствуют детские объединения: «Стимул – 26», детское самоуправление, клуб «Музейное дело», отряды «Волонтерский», «Отряд краеведов»; участие в социальных акциях и др.

Также образовательные события направлены на демонстрацию сформированности УУД (Приложение «План воспитательной работы и модель внеурочной деятельности»).

Для создания оптимальных условий для развития творческих способностей, дарований учащихся школы, вовлечения детей и подростков в процесс поиска своего пути, для создания условий для разумного досуга и отдыха в школе осуществляется дополнительное образование детей. В целях дополнительного образования организуется работа с учащимися, используются многообразные формы образовательной деятельности: студия «Сударушка»; кружок «Народная кукла»; ансамбль «Жемчужина»; кружок «Дизайн в современном мире»; кружок «Рукам работа – душе радость»; кружок «Радуга фантазии»; хоровое пение «Классическая музыка в истории»; студия «В мире прекрасного» и др.

Учащиеся, занятые дополнительным образованием, имеют возможность участвовать в местных конкурсах, выступать с концертными программами в театре «Забайкальские узоры», в образовательном учреждении. Одаренные дети получают поддержку педагогов дополнительного образования и стремятся развить свой талант, получить в дальнейшем профессиональное образование. Качество работы педагогов дополнительного образования подтверждается высокими результатами учащихся на конкурсах разных уровней.

В целях организации и координации научной, творческой деятельности в школе функционирует научное общество школьников «Эврика».

Научное общество «Эврика» является самостоятельной детской научной творческой общественной организацией, объединяющей детей и педагогов школы. Целью научного общества является организация и координация научной, творческой, образовательной и культурной деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития детей и молодежи, сохранение и развитие потенциала системы российского образования. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность определены в качестве ведущих видов деятельности в школе.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии с учётом разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацелены на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в старшей школе.

Организация образовательного процесса для достижения требований к результатам ФГОС как в урочной, так и во внеурочной деятельности, безусловно, требует взаимодействия и социального партнерства с другими учреждениями дополнительного образования, поэтому в школе выстроена эффективная система социального партнерства.

Школа плодотворно сотрудничает со всеми учреждениями образовательной и социальной сфер поселка КСК (МБОУ «Дом детского творчества №1», МБОУ ДОД «Станция юных техников №1», МБУ «Станция юных натуралистов № 4», СДЮШОР, ГУК Театр национальных культур «Забайкальские узоры», социально-реабилитационный центр «Надежда», Черновский комплексный центр социального обслуживания населения «Берегиня» и т.д.). Это позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы ближайшего социокультурного пространства в решении вопросов развития одаренности учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, формирования активной жизненной позиции, обретения реального опыта социального взаимодействия. Учащиеся, педагоги школы являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в поселке, широко привлекаются к процессу подготовки различных проектов; представляют школу на конкурсах и конференциях различного уровня.

Школа – активный субъект региональной системы образования. К настоящему времени налажено плодотворное сотрудничество с институтом развития образования Забайкальского края, учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования г. Читы, в частности, с Читинской государственной медицинской академией и Забайкальским государственным университетом. Школа является одной из площадок проведения практической части курсов ИРО и семинаров муниципального уровня, активным участником всех мероприятий системы образования.

Организация всего учебного процесса проходит в условиях единого информационного пространства, созданного в школе. Созданы и функционируют кафедра ИКТ, все компьютеры в кабинетах информатики подключены к локальной сети и имеют доступ в интернет.

Одной из задач, решение которой обеспечивается кафедрой ИКТ, является обеспечение от-

крытости информации об образовательном процессе школы. Именно открытость учреждения позволяет школе действительно осуществлять политику активного социального партнерства.

### 2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Задачи на формирование, применение УУД, как и на уровне основной школы, могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса *сформировать* УУД;
2. Задания, позволяющие *диагностировать* уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Продолжая закономерности использования типовых задач, формирующих УУД в основной школе, в старшей школе также возможно использовать следующие их типы:

УУД	Задачи
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на учет позиции партнера;</li> <li>• на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>• на передачу информации и отображение предметного содержания;</li> <li>• тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>• ролевые игры.</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>• задачи на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>• проведение эмпирического исследования;</li> <li>• проведение теоретического исследования;</li> <li>• смысловое чтение.</li> </ul>
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на планирование;</li> <li>• на ориентировку в ситуации;</li> <li>• на прогнозирование;</li> <li>• на целеполагание;</li> <li>• на принятие решения;</li> <li>• на самоконтроль</li> <li>• индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.</li> </ul>

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**Технология разработки учебных заданий для развития УУД Универсальное учебное действие анализ** — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира. Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы:

1. Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).
2. С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа).
3. Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).
4. Что я узнал? (Вывод).

Обобщенные виды задач УУД анализа:

Обобщенный вид задачи № 1	Обобщенный вид задачи № 2	Обобщенный вид задачи № 3	Обобщенный вид задачи № 4
Дано целое. Цель — изучить или определить состав этого целого.  Ответ: перечисление частей.	Дано целое. Цель — определить недостающую часть или недостающие части.  Ответ: названа (указана) недостающая часть/части.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Цель - узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части или частей	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель — узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа - аспект анализа - выделение частей - вывод.

**Универсальное учебное действие синтез** - это умение соединить различные элементы или части в единое целое.

При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях. Синтез — это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам. Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы.

1. Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого)
2. Из каких частей? (Перечисление частей)
3. Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту)
4. Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод)

Обобщенные виды задач УУД синтеза:

Обобщенный вид задачи № 1	Обобщенный вид задачи № 2	Обобщенный вид задачи № 3
Дано: все части целого. Цель - восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель - восстановить целое. Ответ: верно составленное целое.	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель - создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое.

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза - наименование целого - перечень частей - особенность соединения частей – вывод.

**Универсальное учебное действие сравнение.** Сравнение (как логическая операция) — это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение — это сопоставление объектов в контексте цели.

В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать выбор;
- определять суть явления;
- определять уровень развития признака, качества, свойства;
- устанавливать связи между явлениями;
- сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

Алгоритмом УУД сравнение:

1. Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели)
2. Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения)
3. С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения)
4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения)
5. Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения)
6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели)

### УУД подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию)

УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие — это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия — это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий яв-

ляются явные определения, которые бывают двух видов: родовидовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родовидового определения:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) — это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО).

Например: Угол (П) — это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить детей самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение под понятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

- Цель подведения под понятие.
- Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.
- Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.
- Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
- Проверка наличия у объекта выделенных свойств.
- Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.
- Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель — определение известного понятия с указанием существенных признаков — выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, — сопоставление признаков понятия и признаков объекта — вывод.

**УУД систематизация.** В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить. Можно выделить следующие типы связей:

1. **Тождественность.** К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва — столица России. Конституция — основной закон).
2. **Родовидовые отношения** связывают слово, обозначающее родпредметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи — имя существительное, геометрическая фигура — треугольник, полимер — крахмал, растение — береза пушистая).
3. **Отношения «вид — вид»**- это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол - имя существительное, прямоугольник - ромб, пшеница - рожь).
4. **Отношение «часть — целое»** связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро - клетка, корень- слово, катет - треугольник).

5. **Антонимия** — это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость - бодрость, негодование - ликование, сложение - вычитание, мышцы-сгибатели - мышцы-разгибатели).
6. **Причинно-следственные** отношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации - поисковая активность).
7. **Отношение «степень»**. Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость - ярость - гнев - негодование, холодный - прохладный - теплый - горячий).
8. **Отношение «функция»** описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце - насос, приставка - словообразование.
9. **Отношение «последовательность»** указывает на очередность явлений во времени (апрель - май, детство - юность - зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память.

Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

- восприятия большого объема информации;
- понимания сложного учебного материала;
- обобщения нового материала;
- организации процесса запоминания сложного или объемного материала. Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

## **Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений**

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:

- универсальные способы действия; они описаны и закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;
- структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

Часть коммуникативных умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием и развитием этой группы умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений.

Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности. Кроме того, необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

**1. Содержательный**, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь ребенку овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать детям универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отрефлексировать их

опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

**2. Речевой**, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы ребенок смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

**3. Эмоционально-психологический** аспект—владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов.

В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений.

С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД — универсальных способов и структурных элементов деятельности — можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

- Деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования.
- Задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»).
- Мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

**Системно-деятельностный подход в проектировании уроков и внеурочных мероприятий.**

**Структура деятельностного урока** Начало урока—это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятель-

ностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.

**Основная часть** —это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть... Много разных форм, но учащиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе. Всегда видят за формой этап работы и его задачу.

**Итог работы** включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни).

Ниже представлено соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данном этапе развиваться.

Этапы деятельностного урока	Организационные умения
Начало урока	Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем. Умение планировать учебные действия в соответствии с

	учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы.
Основное содержание	Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Итог урока	Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Системно-деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий.

Система содержательных связей между элементами и этапами деятельностного урока: актуализация знаний; постановка проблемы; постановка цели и определение образа результата; определение критериев оценки результата; разработка плана достижения цели; действия по реализации плана; фиксация результата; оценивание результата по критериям; рефлексия пути достижения результатов; определение перспективы.

Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Проблема — это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание.

Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает из проблемы и в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы.

Оценивание на уроке — это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Общая логика оценивания:

Педагог описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание (Какой результат оцениваю?)	<b>Чему учусь? Что развиваю?</b>
Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)	<b>Как фиксируются мои результаты?</b>
Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому <b>научился?</b>

Из поставленной цели вытекают задачи урока, план урока. И задачи и план обсуждаются с учениками, желательно фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату. В конце урока к целям, задачам, плану и его выполнению обязательно возвращаются. Это ведь и есть обучение итоговому контролю.

Рефлексия (от лат. reflexio — внутренняя сторона залива, обращенная к морю и отражающая его волну) в самом общем виде понимается как обращение назад. Это способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Предметом рефлексии на уроке могут быть: мышление, совершенное действие, способы общения и организации общей деятельности, характер общения, ценности.

Уровни рефлексии:

- чувства: что я чувствую? Почему у меня возникло это чувство?
- результат: что у меня получилось, а что нет?
- процесс: как я шёл к результату? Был ли это самый эффективный путь?
- ценности: ради чего я это делал?

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- образовательные экспедиции и экскурсии (результат - зачет по профессии «Экскурсовод»);
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Открытость образовательной среды школы позволяет обеспечивать возможность коммуникации обучающихся:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов (Медицинская академия г. Чита, МБОУ «Дом детского творчества №1», МБОУ ДОД «Станция юных техников №1», МБУ «Станция юных натуралистов № 4», СДЮШОР, ГУК театр национальных культур «Забайкальские узоры» и др.);
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной ответственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов (МВД, поликлиникой, краеведческим музеями, выставочным центром, библиотеками и др.);
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий и т.п. (Например, НПК «Шаг в будущее», олимпиады различных уровней, конкурс «Минута славы» и др.);
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

В школе традиционно реализуются социальные проекты:

Проекты, предполагающие организацию помощи ветеранам.

- Эколого-краеведческие проекты школы так и совместные со станцией юных натуралистов.
- Акции «Зеленый мир» - озеленение пришкольной территории.
- Акция «Чистая школа» - уборка пришкольной территории.
- Акции по памятным датам, значимым праздникам старшеклассников г. Чита, поселка КСК.

Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; е)

презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОССО:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и учебно-исследовательская, а также в различных социальных практиках.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице:*

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверки выдвинутых предположений.

В целях организации и координации научной, учебно-исследовательской, проектной и

творческой деятельности в школе функционирует детское объединение «Стимул – 26», которое является самостоятельной, детской творческой организацией, объединяющей детей и учителей школы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклас-ников:

### Отличие учебно-исследовательской и проектной работы на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Основное общее образование	Среднее общее образование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы;</li> <li>• формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектировочной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;</li> <li>• процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках <i>совместной</i> деятельности обучающихся и учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности <i>полидисциплинарного</i> характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;</li> <li>• формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий, форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;</li> <li>• проект реализуется <i>самим</i> старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования; обучающийся <i>сам</i> определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.</li> </ul>

#### 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское
- инженерное

- прикладное
- бизнес-проектирование
- информационное
- социальное
- игровое
- творческое

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное
- бизнес-проектирование
- исследовательское
- инженерное
- информационное.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, по-

лученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций ( см. раздел ООП СОО «Условия»).

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах (приложение «План воспитательной работы»).

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской дея-

тельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (см. приложение проект «Механизмы кооперации ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- соответствие точным критериям оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно;
- оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися  
УУД

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД**

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в школе могут быть использованы:

- Анализ участия учащихся в ежегодных конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые свидетельствуют об уровне сформированности УУД;
- «Портфолио» учащихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащегося;
- Защита проекта, представление учебно-исследовательской работы (в рамках зимней сессии, школьного этапа НПК «Шаг в будущее»);
- Результаты мониторинга сформированности УУД, проводимого на материале комплексных проверочных работ по различным предметам;
- Образовательное событие.

## Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД:

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения ит.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны посредничество между обучающимися и экспертной комиссией(при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;
- при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;

- способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- художественно-эстетическое;
  - естественно-научные исследования;
  - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
  - экономические исследования;
  - социальные исследования;
  - научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **III. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в школе составлены в соответствии с Приказами МО Забайкальского края от 28 ноября 2014г №1002 «О подготовке и введении ФГОС СОО в образовательных организациях Забайкальского края», от 19 августа 2016 г. № 586 «Об экспериментальном внедрении ФГОС СОО в Забайкальском крае в 2016-2020 годах» в экспериментальном режиме в школе с 1 сентября 2018 г. будет реализовываться ФГОС СОО.

Начиная в 2017-2018 уч.г., производится набор учащихся в 10-11 классы, где обучающиеся будут обучаться, по индивидуальному учебному плану, составленному совместно с учителями-предметниками и родителями. На уровне среднего общего образования профильное обучение организуется через индивидуальный учебный план. Школа индивидуального профиля предполагает углублённое обучение учащихся в малых

группах в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений. В соответствии с увеличением или уменьшением выбора обучающимися предмета на углублённом или базовом уровне, формируется количество групп.

**Общими** являются учебные предметы:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
5. История (или «Россия в мире»)
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ)

Учебные предметы **по выбору из обязательных** предметных областей:

<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы / уровни изучения</b> <i>(выделены общие предметы для включения во все УП)</i>
«Русский язык и литература»	Русский язык (Б) Литература (Б)
«Иностранные языки»	Иностранный язык (Б)
«Общественно-научные предметы»	История (Б,У) География (Б) Экономика (Б,У) Право (Б,У) Обществознание (Б,У) Россия в мире (Б)
«Математика и информатика»	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б,У) Информатика (Б,У)
«Естественные науки»	Физика (Б,У) Химия (Б,У) Биология (Б,У)
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	Физическая культура (Б) Экология (Б) Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих 9 (10) учебных предметов: общие для включения во все УП и не менее одного учебного предмета из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительный учебный предмет, курсы по выбору обучающихся.

Также программы в соответствии с учебным планом обеспечивают реализацию профильного обучения, с учётом социально-правового, медицинского, информационно-технологического, социально-экономического, универсального профилей.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, соответствующих условий открыты следующие профильные классы, группы:

класс	профиль	предметы углубленного уровня, кол-во часов
10а	Профильные группы: Социально-правовая  2Медицинская	История- 4ч. Обществознание- 3ч. Право – 1ч. Химия – 3 ч. Биология – 3 ч
10б	Профильные группы: 1. Информационно-технологическая 2. Социально-экономическая	Математика-6ч Информатика-4ч Обществознание – 3 ч. Экономика – 1 ч
11а	Социально-правовой класс	История- 4ч Обществознание- 3ч Экономика – 1 ч. Право-1ч
11б	Профильные группы: 1. Информационно-технологическая( на основе договора с «ОМУ НОУ») 2. Медицинский( на основе договора с ЧГМА)	Математика-6ч Информатика- 4 ч  Химия – 3 ч. Биология – 3 ч.

Рабочие программы по предметам разрабатываются учителями предметниками на 2 года, в которых на одного обучающегося предусматривается не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

На углубленном и базовом уровнях программы по математике, физике, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории. По остальным предметам только на базовом уровне.

Так же предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Программы учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей дополнительных учебных предметов и курсов по выбору в соответствии со спецификой выбранного индивидуального профиля разрабатываются учителями предметниками в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изм. и доп. от 31 декабря 2015 г.):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложении)

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Особенности Программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся школы (далее - Программа) определяются гражданско-патриотическими и нравственно эстетическими особенностями, обусловленными реализуемым проектом внеурочной деятельности «Кооперация ресурсов школы и учреждений дополнительного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (проект по внеурочной деятельности представлен в приложении 3).

В связи с ценностями духовно-нравственного воспитания и социализации в школе, наряду с базовыми национальными ценностями, а также уточняющими их, являются установки:

- «стань настоящим гражданином России, обладающим высокой культурой, интеллектуальными способностями»;
- «обрети свою индивидуальность как самобытное авторство собственной жизни»;
- «будь достойным сыном своих родителей, рода, Забайкалья»;
- «стремись к лидерству как способности взять ответственность на себя».

**Целью** духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является создание условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации, условий для становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Развитие патриотизма и гражданской солидарности, укрепление веры в Россию, чувства

личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.

2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

3. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде.

4. Формирование положительной «Я – концепции», способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

6. Формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

7. Развитие навыков рефлексивных действий.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Приоритеты государственной политики в области воспитания определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В соответствии с нормативными документами воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Мироззренчески-культурное воспитание
4. Общеинтеллектуальное воспитание
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Культура безопасного образа жизни
7. Трудовое и профориентационное воспитание  
Приоритетное направление - Художественно-эстетическое.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы строится на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направления	Ценности
-------------	----------

<b>Направление 1.</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<b>Направление 2.</b> Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, вера, духовная культура и светская этика.
<b>Направление 3.</b> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
<b>Направление 4.</b> Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
<b>Направление 5.</b> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля; планета Земля; экологическое сознание.
<b>Направление 6.</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в активный процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. В Программе подробно отражены все виды социальных практик, в которые включаются учащиеся.

### **2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Содержание духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО школы**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества учителя и ученика;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

## **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися старшей школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (в процессе бесед, классных часов, круглых столов, участия в общешкольных конкурсах, встречи с представителями власти, участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и смотрах, изучения предметов, предусмотренных учебным планом), ответственные - администрация, классные руководители, учителя предметники;
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, классных часов, уроков мужества, встреч с ветеранами, общешкольных конкурсов, смотров, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, работы в школьном музее), ответственные - администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;
- знакомятся с историей и культурой Забайкальского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, научно-исследовательской, поисковой деятельности, посещения музеев, в т.ч. и школьного музея, организации встреч со знаменитыми земляками, знакомятся с просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, представители учреждений культуры, учителя предметники; важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, Уроков Мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, исследовательско - проектной деятельности), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, ученическим самоуправлением), ответственные администрация школы, руководители ДО, ученического самоуправления, представители общественности;
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, в экспедициях, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, ответственные классные руководители, представители общественности;
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, классных часов, игр, организации и проведения культурных праздников, исследовательско-проектной деятельности), ответственные классные руководители, представители разных народов;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе встреч, классных часов, бесед) ответственные классные руководители, администрация школы.

Направление 1	Примерные мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения и правам, свободам и обязанностям человека	<p>Деятельность отрядов: «Волонтеров», «Отряд краеведов»; детские объединения «Импульс - 26, «Самоуправления в классе», «Самоуправление в школе»; участие в социальных акциях и др..</p> <p>Беседы: " Защита Родины - долг каждого", "Что я могу сделать для своего Отечества", «Боевые и трудовые традиции» и т.д.</p> <p>Акция «Я – Гражданин России», «Я выбираю спорт» и т.д.</p> <p>Посвящение в старшеклассники</p> <p>День самоуправления</p> <p>День Конституции</p> <p>Экскурсии в музеи</p> <p>Уроки Мужества</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне</p> <p>Круглые столы будущих избирателей «Мы – будущее России»</p> <p>Курсы по выбору и внеурочной деятельности обучающихся</p>

## 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности :

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (в процессе бесед, трудовых рейдов, акций, социально-значимых проектов);
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (в процессе участия в ученическом самоуправлении, в акциях, рейдах, социально-значимых проектах, дежурстве по школе);
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) (в процессе участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях, акциях, проектах, играх, предметных неделях, школьных вечерах, концертах, праздниках);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями (в процессе предметных недель, исследовательско-проектной деятельности, участия в школьных ученических конференциях, научных обществах, изучения учебных дисциплин),
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. (в процессе деятельности ученического самоуправления, классного самоуправления);
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или посёлка КСК (в процессе участия в акциях, проектах, акциях, десантах), учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов (в процессе подготовки социально-значимых проектов, организации круглых столов, презентаций, дискуссий, ролевых проектов, классных часов).

Направление	Примерные мероприятия
-------------	-----------------------

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Программа школьного самоуправления, деятельность детского объединения: «Стимул– 26»; клубы: «Музейное дело»; отряды: «Волонтеров», «Отряд краеведов»; участие в социальных акциях и др.. Акции «Забота», «Ветеран», «Обелиск Победы» Реализация групповых и индивидуальных проектов, курсы по выбору и внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.
---	---

### 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед (в процессе бесед, классных часов, встреч со знаменитыми земляками);
- участвуют в общественно полезном труде оказывая помощь школе, поселку КСК (в процессе трудовых рейдов, акций, десантов по благоустройству);
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (организация и участие в благотворительных акциях, концертах, волонтерской деятельности);
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях (в процессе подготовки и проведения бесед, классных часов, вечеров отдыха, дискотек, спортивных праздников, в организации акций, смотров, праздников);
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения классных часов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Направление	Примерные мероприятия
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	«Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» «Как противостоять насилию» Классные часы Просмотр кинофильмов, КТД и др. Спортивные секции ( волейбол, баскетбол, Легкая

	атлетика, подвижные игры ), турист и др..
--	---

#### 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни :

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни, проводят беседы, классные часы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, выступают в агитбригадах, организуют и проводят конкурсы, смотры, акции. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, трудовых десантах, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических десантов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (в процессе благоустройства и озеленения территории школы, трудовых и экологических десантов);
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга (в процессе участия в классном самоуправлении, в форме поручений, в ученическом самоуправлении);
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим (в процессе уроков ОБЖ, бесед, практических занятий);
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед, классных часов, просмотра и обсуждения фильмов);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, бесед, классных часов и др.);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных

экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями (в процессе деятельности ученического самоуправления),

- проводят экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
  - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха; ● Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. (в процессе разработки проектов, организации акций, деятельности научного общества).

Совместна со станцией юных натуралистов реализация проекта «Хранители природы» сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 26» и МБУ ДО «Станция юных натуралистов №1» в приложении 4.

Направление	Примерные мероприятия
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Дни здоровья, месячник профилактики правонарушений. Беседы: «Учеба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?», «Методы предотвращения перегрузок»; «Профилактика переутомлений в последние месяц учебы и в период подготовки к ЕГЭ», «Как влияют вредные привычки на организм мужчины и женщины», Классные часы: «Предупрежден – значит, защищен», «Красота, здоровье, гармония», посещение кружков и секций спортивной направленности; Экологические акции, проекты. Выполнение программ: «Здоровье», Экологические акции «Чистый Кенон», «Наш двор» и т.д. Участие в трудовой четверти (летняя практика) Участие в научно-практических конференциях.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участвуют в подготовке и проведении предметной недели, образовательных событий;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов;

- участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями (в процессе экскурсий, бесед, классных часов, встреч с представителями разных профессий);
- знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» (в процессе классных часов, вечеров, встреч, подготовки презентаций, фильмов о профессиях родителей, подготовки и проведении выставок – конкурсов, творческих работ);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (в форме трудовых десантов, акций);
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, смотры, выставки), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (трудовые акции, занятия в объединениях дополнительного образования, деятельность в ученическом самоуправлении);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (в процессе бесед, классных часов, встреч, экскурсий),
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Направление	Примерные мероприятия
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Дежурство по школе  Участие в субботниках по благоустройству школы, поселка КСК.  Предметные недели, олимпиады.  Трудовые десанты в помощь пожилым людям, проживающим в поселке КСК – проект «Рука помощи»  Встречи с представителями разных профессий  Реализация проекта «Мой</p>

	выбор» Знакомство с «Атласом профессий».
--	---

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры :

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, в процессе бесед, классных часов, виртуальных экскурсий, общешкольных конкурсов, выставок);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в процессе бесед, классных часов, исследовательской деятельности, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, музеев);
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания, встречаются со знаменитыми земляками;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках ИЗО, технологии и в системе учреждений дополнительного образования (конкурсы, выставки, смотры, творческие отчеты);
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (совместное посещение музеев, выставок, театра, кинотеатров, экскурсионных выездов);
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт (в процессе оформления, озеленения класса и школы).

Направление	Примерные мероприятия
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<p>Занятия в организациях сети («Сударушка», народная кукла, ансамбль «Жемчужина», «Дизайн в современном мире», «Рукам работа – душе радость», «Радуга фантазии»); по программе «Классическая музыка в истории (хоровое пение)»; по программе «Дизайн в современном мире (иглолочка – волшебница)»; по программе «В мире прекрасного» и др..</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Конкурсы плакатов, стенгазет</p> <p>Конкурсы юных талантов</p> <p>Фотовыставки, выставки творческих работ</p> <p>Экскурсии по родному краю, в краеведческий музей, на выставки, спектакли.</p>

На общешкольном уровне программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

#### Циклограмма общешкольных традиционных мероприятий

Месяц	Направления	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. «Я Забайкалец».	<p>1. Часы общения, посвященные юбилейной дате окончанию Второй мировой войны: «Забайкальцы – герой Второй мировой войны», «Чтим память своих отцов и дедов», «Пока живём - помним», «Последние этапы Великой войны».</p> <p>Экскурсионный выход на мемориал «Боевой славы», посещение торжественных мероприятий, посвященных 72-летию Победы над милитаристской Японией и праздничные представления авиашоу.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Забайкальцы в русско-японскую войну 1904—1905 гг.», посвященная 75-летию окончания Второй мировой войны (10-11 классы)</p>	<p>1. Классные руководители ЗД ВР Социальный педагог ЗДВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗДВР</p> <p>Вожатые</p>
Октябрь	Месячник экологических знаний	<p>Экологический марафон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологический десант (субботник чистый четверг);</li> <li>- трудовой десант. «Сделаем школу светлее и чище!»</li> <li>- благоустройство микрорайона школы.</li> </ul>	<p>Социальный педагог</p> <p>ЗД ВР</p>

		<p>- Ч. О. «Дом. Тепло семейного очага» 1-11 классы</p> <p>- «Неделя леса» - акция «Живи, лес!»:</p> <p>- «Круглый стол «Использование вторичных отходов» посвящено Всемирному дню экологических знаний и проводится в рамках Дней защиты от экологической опасности»</p> <p>- К/С экологических проектов «Моей Отчизны уголок» Д/О</p>	<p>Зав. Библиотекой</p> <p>Д.О. «Импульс - 26»</p>
Ноябрь	Профилактика ДДТТ	<p>- Конкурс инспекторов движения «Сохрани жизнь свою»</p> <p>- К/с презентаций «Мой безопасный путь от дома до школы осенью» (3-10 кл);</p> <p>Урок-беседа по ПДД на тему «Мы пешеходы» (1-11 классы).</p> <p>Практическое занятие по ПДД</p>	<p>Руководитель ОБЖ</p> <p>Ст.водители «Перекрёсток» отряд ЮИД</p> <p>Классные руководители «Перекрёсток»</p>
Декабрь	«Мое здоровье - мое будущее».	<p>Беседы о здоровом образе жизни – 1-11 классы.</p> <p>- занятия в спортивных секциях и клужка;</p> <p>- Ч. О. зимняя декада здоровья;</p> <p>- День ВИТАМИНОВ: викторина «Витамины на столе»; реклама «Аптека в березовой роще»;</p> <p>- Профилактика ПАВ с приглашением специалистов: курения, алкоголя: день отказа от курения; день борьбы со СПИДом;</p> <p>Новогодние туристские сборы. Беседы по профилактике ОРЗ и гриппа.</p>	<p>Классные руководители.</p> <p>Руководители секции</p> <p>Д.О «Импульс»</p> <p>Классные руководители Медицинский работник</p> <p>ЗД ВР</p>
Январь	«Мой мир и мое окружение».	<p>- Конкурс гитарной песни.</p> <p>Участие в городском заочном конкурсе «Безопасное колесо»;</p> <p>- завершение экологической акции «Покормите птиц зимой» фотовыставка;</p> <p>- Народные игры на Святки.</p> <p>НПК «Будущее Забайкалья».</p>	<p>Мясникова С.В.</p> <p>Никитина Н.В.</p> <p>отряд ЮИД</p> <p>Д.О. + кл.руководители и</p> <p>Ст. водители</p> <p>Классные ру-</p>

			ководители
Февраль	«Семья - моя главная опора».	Антинаркотическая акция «Родительский урок» - Ч. О. «Моя семья – чудесное место для жизни»; - «Огонёк для пап» - Привлечение родителей к участию и проведению месячника гражданско-патриотического воспитания. - Индивидуальные собеседования, консультации с родителями по проблемам воспитания в семье.	Классные руководители
Март	Формирование ценности гражданственности и патриотизма	- Лекция «День народного единства» школьный музей Ч.О. «День народного единства» (1-11 классы): Ч.О. «Как стать порядочным человеком» (8-10 классы); - к\с рисунков, фото, видеороликов «Забайкалье против наркотиков» (3-11); - К/С на лучшее профилактическое мероприятие «Сохрани будущее!»	
Апрель	Ученическое самоуправление	Выборы Президента и Детского Парламента (сбор подписей, регистрация, агитация, дебаты, пресс- конференция)	ЗДУВР Вожатые Классные руководители Д/О «Импульс – 26»
Май	«Фестиваль детского творчества»	Парад Победы Конкурс военной и патриотической песни «Живи Россия!» Военно-спортивная игра «За гранью» Акция «Георгиевская ленточка» Экологическо-патриотические десанты «Я помню! Я горжусь!» Весенняя неделя добра Последний звонок Отчетный концерт	Патриотизм, Творческое развитие

План воспитательной работы на 2018-2019 и 2019-2020 уч. г. приложение 5.

### Целевые программы, проекты

В школе реализуются целевые программы:

1. «Доступная среда».

2. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».
3. «Качество образования».
4. Программа развития на 2018-2022 г.

Так же реализуется программа по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних, которая направлена на развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. В течение года проводятся лекции, тренинги с приглашением представителей закона и правопорядка, психологов реабилитационного центра «Берегиня», «Доверие». В школе проводятся встречи с представителями духовенства на «Рождественских встречах», интересными, выдающимися людьми. Тесное сотрудничество с территориальным отделом Избирательной комиссии также оказывает воздействие на гражданское становление учащихся.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, общественными организациями, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, краеведческим музеем, библиотеками.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

- Метод профконсультирования.
- Метод исследования.
- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. («Ярмарка профессий»).
- Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных пла-

нов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

- Метод профессиональных проб.
- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач.
- Участие в конференциях по темам профессионального самоопределения.
- Встречи сотрудниками колледжей, техникумов и других учебных заведений.
- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль	Направленность	Мероприятия
<p><u>МОДУЛЬ 1</u> комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	<p>В рамках данного модуля в школе реализуются следующие мероприятия: классные часы, беседы с медсестрой: «Что такое здоровье? Способы укрепления здоровья», «Береги здоровье смолоду», «Красота, здоровье, гармония» и другие.</p>
<p><u>МОДУЛЬ 2</u> комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>	<p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры. В рамках данного модуля реализуются: учебные физкультурминутки, дни здоровья, первенства школы по волейболу, баскетболу, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие; функционируют спортивные секции.</p>
<p><u>МОДУЛЬ 3</u> комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>В рамках данного модуля в школе реализуются следующие мероприятия: классные часы, беседы, круглые столы, тренинги, беседы с социальным педагогом, встречи с медицинскими работниками.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	
<p><u>МОДУЛЬ 4</u> комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p>В рамках данного модуля организуются следующие мероприятия: беседы, классные часы, «Культура поведения за столом», «Белки - основа жизни», «Углеводы – основной источник энергии», «Витамины» и другие; в рамках предметных уроков по биологии, химии, ОБЖ, физкультуре, технологии.</p>
<p><u>МОДУЛЬ 5</u> комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на</li> </ul>	<p>В рамках данного модуля организуются следующие мероприятия: беседы, классные часы: «Что вы знаете о СПИДе?», «О вредных привычках. Наркомания: мифы и реальность»; акции «Мы за здоровый образ жизни». Активное взаимодействие с врачами больницы позволяет провести лекторий по данной тематике.</p>

	<p>основе анализа своего режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	
--	---	--

Таким образом, школьная образовательная среда насыщается информацией, знаниями о человеке, как многокомпонентной, разноуровневой, авторегулирующейся, саморазвивающейся целостной системе, что позволяет расширить границы познания в области здоровья человека, в его нравственном, психическом, физическом, соматическом и репродуктивном аспектах.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

- Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления в рамках курса ОБЖ.
- Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы (акции, КТД ит.д.).
- Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии (подвижные перемены, игры на свежем воздухе и т.д.).
- Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя (родительский лекторий, спортивные совместные праздники).

<p><u>МОДУЛЬ 6</u> комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	<p>В рамках данного модуля организуются следующие мероприятия: беседы по чрезвычайным ситуациям, «Могу ли я сказать НЕТ!», «Легко ли быть белой вороной», «Как противостоять насилию» и другие, просмотры видеороликов и фильмов.</p>
--	--	---

### **2.3.6. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся школы**

- Лекции, семинары, консультации, собрания университета педагогических знаний для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (изготовление и распространения буклетов, брошюр, памяток здоровье сберегающей и экологической направленности);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (в процессе участия в классных часах, встречах, профилактических беседах, совместных спортивных мероприятиях, туристических походах).

### **2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

На основании современного национального воспитательного идеала («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»), в соответствии с концепцией воспитательной системы школы обобщенный результат образовательной деятельности фиксируется в **портрете выпускника школы:**

#### **Интеллектуальная зрелость:**

- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- готовность к самостоятельной познавательной деятельности;

- овладение универсальными средствами передачи информации и основами информационной культуры;

- становление стратегического, системного и целостного мышления;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;

- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

### **Духовно- нравственная зрелость:**

- Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- стремление строить жизнь на основах красоты и гармонии;
- умение моделировать социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.

### **Готовность к личной жизни:**

- Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.

### **Готовность к участию в общественно- политической ситуации в городе, крае, стране:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

- осведомленность о социально- политической ситуации в округе, регионе, стране;

- социально- политические идеалы;

- участие в общественно- политической жизни поселка КСК, района, региона, страны.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

- анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;

- методика оценивания личностного роста;

- уровень воспитанности;

- самооценочные суждения учащихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений вы-

пускников, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **2.3.8. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детско-взрослом коллективе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается также в доле выпускников, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию. В ходе реализации программы будут выявляться и удовлетворяться особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества. Обучающимся средней школы будет оказываться, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуально ориентированная, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизиче-

ского развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогическая поддержка и сопровождение в условиях образовательной организации. В школе созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с 2014 года по созданию доступной среды реализуется программа «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении». Цель Программы: создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности. Разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, осуществляется образовательная деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

В рамках реализации программы «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» в средней школе **поставлена цель:** разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**, отражающие разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидов;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- В программе заложены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ и инвалидов, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога и ряда специалистов взаимодействия с учреждениями социальной сферы.

## **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

### **Направления работы**

Направления коррекционной работы осуществляемые в школе - диагностическое коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское, которые способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления представлены в таблице.

#### **Характеристика содержания**

Диагностическое направление работы включает выявление индивидуальных особенностей личности сообразных подростку средней школы ребенка-инвалида и с ОВЗ, его характера и особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог, медицинский работник). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть или минимизировать психологические проблемы подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками. Во внеурочной деятельности – педагогами дополнительного образования.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных,

социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и службой сопровождения школы.

– Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях обучающихся с ОВЗ, инвалидов и попавших в трудную жизненную ситуацию, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## Основные мероприятия

Направления коррекционной работы	Мероприятия, содержание	Сроки проведения	ответственные
Диагностическое	Продолжить выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образова-	Май(в9-ом классе)	Педагог психолог, учителя предметники

	тельной программы среднего общего образования.		
	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ	В соответствии с графиком работы школьного ПМПк	школьная ПМПк
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	май-сентябрь	Педагог-психолог
	Продолжить изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся сообразных подросткам средней школы.	май-сентябрь	Педагог-психолог
	Продолжить изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	сентябрь-октябрь	ЗДВР, социальный педагог, классный руководитель
	Продолжить изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ, готовности к профессиональному самоопределению.	сентябрь в 10, 11 классах, апрель в 11 классе	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, профессионального самоопределения.	Через два месяца в 10, 11 классах	ЗДУВР, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель
Коррекционно-развивающее	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ.	Май-сентябрь	ЗДУВР, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель
	Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, инвалидов и попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течении учебного года	ЗДУВР, педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель
	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для: преодоления нарушений развития и трудностей обучения; развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; зрелых личностных установок, формирование адекватных	В течение года по программе коррекционно-развивающих занятий, по программам внеурочной деятельности	Педагог – психолог, ЗДВР, социальный педагог, библиотекарь, классный руководитель, учителя предметники, медицинский работник

	форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, взрослыми; развития компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствования навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальной защиты ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса		
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, отбора и адаптации содержания предметных программ	В течении года по плану социально-го педагога, педагога - психолога	Социальный педагог, педагог-психолог, социальные партнеры, классные руководители, родители (законные представители)
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и инвалидов.		Социальный педагог, педагог-психолог, социальные партнеры, классные руководители, родители (законные представители)
	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	В течении года по плану социально-го педагога, педагога - психолога	Социальный педагог, педагог-психолог, социальные партнеры, классные руководители, родители (законные представители)
Информационно-просветительское	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	В течении всего периода обучения	Ответственный за сайт образовательного, учреждения, ЗДУВР, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классный руководитель
	Проведение лекций, бесед.	В течении всего	Ответственный за сайт

	<p>Оформление информационных стендов.          Издание печатных материалов.          Проведение мероприятий направленных на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>периода обучения по плану воспитательной работы ( приложение), по плану работы социального педагога, педагога – психолога, педагога – библиотекаря.          По материалам сайта ОУ</p>	<p>образовательного, учреждения, ЗДУВР, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классный руководитель</p>
--	--	--	---

### 2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. На подготовительном этапе определена нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проведен анализ состава детей с ОВЗ, инвалидов и попавших в трудную жизненную ситуацию в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; систематизирован и дополнен фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ и инвалидов.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидов в средней школе, организована и определены механизмы реализации коррекционной работы в средней школе; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Для реализации ПКР в Школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов (школьное ПМПк).

#### Основные направления работы ПМПк

*Диагностическое:* выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей и на основании устава школы.

*Консультативное:* оказание консультативной помощи педагогам школы и родителям детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

*Просветительское:* повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии, детей с ОВЗ

*Методическое:* формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения, а также его уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ и инвалидов.

Деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе взаимодействия с организациями: социально-реабилитационный центр «Надежда», Черновский комплексный центр социального обслуживания населения «Берегиня», центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие», ГУЗ «Детский медицинский центр г. Читы», ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»» и др.

#### **2.4.4. Основные требования к реализации коррекционной программы**

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа проводится во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внешкольной.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

В средней школе основным является социализация обучающихся, готовность их к профессиональному самоопределению.

*Социализация* - развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В про-

цессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей.

Этот процесс зачастую оказывается сложным или невозможным для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в силу разнообразных и много раз обозначенных причин, главными из которых можно считать нарушение их связи с миром, ограниченную мобильность, бедность контактов со сверстниками и взрослыми.

Решение этих проблем предполагает программа «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении». В рамках ее реализации работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в нашей школе строится по определенной модели психолого-педагогической поддержки, включающей помимо действий, направленных на усвоение детьми образовательной программы, действия, направленные именно на социализацию и их профессиональному самоопределению.

В соответствии с программой разработана и реализуется «Модель психолого - педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как условие формирования у них академической компетентности и жизненной компетенции» включающая:

Целевой блок

Основная цель : определить возможности психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в формировании академической компетентности и жизненной компетенции для их дальнейшей социализации и профессионального самоопределения.

Цели коррекции:

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная:* создание условий, направленных на развитие мотивации, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

*Коррекционно-социализирующая:* создание условий для включения обучающихся в школьный социум, предоставление возможностей для общения со сверстниками и взрослыми.

Итогом реализации этих целей и является психолого-педагогическая поддержка:

- комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, профессионального самоопределения.

Общий итог работы в этом направлении предполагает развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов двух компонентов.

Компонент академической компетентности - рассматривается в структуре образования обучающихся как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что выпускник впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции - рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми учащемуся в обыденной жизни.

Необходимым элементом работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами при развитии этих компонентов является коррекционная работа по следующим направлениям:

- работа по восполнению пробелов в знаниях;

- отработка наиболее сложных разделов программы;
- работа по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ, инвалидам.

- отработка навыков социального взаимодействия в социальных и профессиональных пробах.

Модель психолого-педагогической поддержки работает, опираясь на следующие технологии:

- Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов по каждой отдельной компетенции или предмету.

- Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения.

- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи.

- Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.

- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Нами используются содержательные формы психолого - педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ:

- проектирование современного урока с использованием метода коррекции на основе технологии психолого - педагогической поддержки учащихся;
- проектирование индивидуального учебного плана, учебных адаптированных программ по обязательным предметам;
- создание программы воспитания школы и класса;
- индивидуальные консультации и профилактическая работа медицинского работника и психолога;
- психологические тренинги;
- внеурочная деятельность, дополнительное образование;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- индивидуальные карты учащихся;
- родительские лектории, индивидуальные консультации для родителей.

В школе создана и функционирует психологическая служба:

- принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;
- проводит психологическое обследование;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно - развивающую работу.

Так же действует социально – педагогическая служба:

- участвует в изучении обучающихся и составлении ИПР;
- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся;
- изучает психолого- медико –педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни;
- организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно – развивающих программ;
- реализует образовательные программы;
- обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

В ходе реализации модели осуществляется профилактическое, консультативное и медицинское сопровождение:

- ежегодное пролечивание учащихся, витаминизация;
- профилактика вторичных отклонений в развитии;
- организация пропедевтических занятий;
- организация систематического повторения;
- систематические консультации с родителями;
- оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В рамках реализации модели выполняется программа коррекционно-развивающего обучения с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов проводит педагог - психолог с приглашением специалистов узкого профиля. Эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются инди-

видуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой центра специального образования и развития «Открытый мир».

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределены между учителями и разными специалистами, их действия согласованы и описаны в плане школьного ПМПк, содержащем обследование обучающихся с ОВЗ и инвалидов, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития. Обсуждения реализации плана, программ проводятся на школьном ПМПк, методических объединениях.

### **Условия реализации программы**

#### **1. Организационные условия**

Формы обучения: в общеобразовательном классе по адаптированной индивидуальной программе; надомное обучение; дистанционная форма обучения (ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»).

#### **2. Психолого-педагогические условия включают:**

3. - Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса (реализация программы коррекционно-развивающего обучения во внеурочной деятельности); учёт индивидуальных особенностей ребёнка (адаптированные индивидуальные программы по предметам); соблюдение комфортного психоэмоционального режима (реализация программы по доступной среде «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении»); использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса.

В школе создана и реализуется «Модель психолого - педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие формирования академической компетентности и жизненной компетенции»

- Специализированные условия использования специальных Технологий, методов, приемов (см. в разделе «Механизмы взаимодействия») специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; средств обучения

- Разрабатываются адаптированные индивидуальные программы по предметам учитывающие дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося;

— здоровье сберегающие условия укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся осуществляется по программе коррекционно-развивающего обучения в сенсорной комнате и тренажёрном и спортивном залах, в летнее время на спортивной площадке.

Соблюдаются все санитарно-гигиенические правила и нормы.

- Все дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях (

см. раздел ООП СОО «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»).

#### 4. Программно-методическое обеспечение

В школе создана и реализуется

- «Модель психолого - педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие формирования академической компетентности и жизненной компетенции» ( прил. ).
- Программа «Инклюзивное образование в МБОУ СОШ № 26»
- Адаптированные рабочие программы по предметам (для обучающихся в интегрированном классе с задержкой психического развития);
- Адаптированные программы для детей-инвалидов.

Разработана нормативно-правовая база для организации образования лиц с ОВЗ

##### *Локальные акты:*

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- Приказ о создании и составе ПМПк ;
- Должностные обязанности членов ПМПк;
- Договор с родителями детей с ОВЗ;
- Положение о классах интегрированного обучения в МБОУ СОШ № 26 ;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся с задержкой психического развития в переводных классах МБОУ СОШ № 26;
- Положение о рабочей адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 26.
- Учебный план МБОУ СОШ № 26.
- Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому МБОУ СОШ №26.

#### 5. Кадровое обеспечение

Количество педагогов	Количество педагогов прошедших КПК	Место прохождения КПК (организация)	Форма обучения
60	50 чел. По программе « Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС» ( 36 часов)	«Институт развития образования Забайкальского края».	Очно
	1 ( Леусян Т.Г. – удостоверение)	«Институт развития образования Забайкальского края»,	Очно

32 (модуль на КПК) – в программе курсов модуль (10 ч.) «Организация образования лиц с ОВЗ»

### 6. Материально-техническое обеспечение

Школа функционирует в одном 4-этажном здании, располагает 40-ю учебными кабинетами, двумя спортивными залами, тренажерным залом, спортивной площадкой, кабинетом хореографии, изо-студией, двумя кабинетами информатики, двумя мастерскими (столярной и слесарной), кабинетом технологии, актовым залом, столовой, библиотекой с небольшим читальным залом, медицинским кабинетом. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение	
Компьютерный класс	2
Спортивные залы (оснащённость 80%)	2
Сенсорная комната оснащена специальным оборудованием и специальными средствами обучения	1
Актовый зал	1
Медкабинет (оснащённость 100%)	1
Столовая (оснащённость 100%)	1
Библиотека (оснащённость 80%)	1
Кабинет хореографии	1
Учебные кабинеты	40
Компьютеры (кабинеты информатики) / ноутбуки	21/2
Компьютеры (рабочее место учителя)	32
Компьютеры (рабочее место других)	11
Принтер/ мини типография	18/1
Принтер/ мини типография	2 / 1
Видеомагнитофон	5
Телевизор	4
Интерактивная доска	13
Медиатека (наименований)	51
Планшет	25
Музыкальный центр	2
Подключение к сети Интернет	Имеется
Сайт ОУ	Имеется
Магнитофон	15
Мультимедиа проектор	25
Наглядные средства обучения	70%

### 7. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО в школе обеспечиваются информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности позволяет предоставлять комплексная автоматизированная информационная система.

«Сетевой город. Образование». Каждый учитель и ученик школы, в том числе и родители учащихся, имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Школа снабжена компьютерной техникой в достаточном объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. Помимо компьютеров имеются другие технические устройства для наиболее эффективного использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе - принтеры, сканеры, проекторы и др.

#### *Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Школа имеет на 90 % учебно-методическую обеспеченность для реализации основной образовательной программы СОО. Библиотечный фонд укомплектован учебниками, необходимыми для обеспечения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, в школе обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней локальной сети, внешней глобальной сети интернет, электронной библиотеки.

Мониторинг сформированности академической компетентности и жизненной компетенции (уровни: низкий, средний, высокий) отслеживаются с помощью методик:

- «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова);
- «Социализированность личности учащегося» (М.И. Рожкова);
- «Выявление удовлетворенности учащихся образованием»;
- «Выявление удовлетворенности родителей.

Сформированность универсальных учебных действий выявляется с помощью заданий «Комплексные работы» ЭМУ 1-4 класс.

- Диагностика личностных УУД осуществляется посредством методики «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург);
- «Анкета для изучения школьной мотивации» (по выбору) (Н.Г. Лусканова);

- методика диагностики самооценки «Лесенка» (Дембо-Рубинштейн);
- «Ситуации»;
- анкета «Оцени поступок» (по выбору) ( Э. Туриелю);
- диагностика метапредметных УУД;
- «Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина);
- «Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся» (экспертная оценка) ( Г.А. Цукерман).

Итогом грамотной реализации модели психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов становится гармоничное развитие академической и жизненной компетенций, и, как следствие, успешная социализация профессиональное самоопределение выпускника.

В ходе работы по социализации обучающихся применяются методики, направленные на определение уровня развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, коммуникативных сфер личности обучающихся. Так же проводится диагностика общетрудовых возможностей. В системе диагностик 45 оцениваемых параметров, по семи направлениям социализации.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в том числе с детьми инвалидами в достаточной мере будет освоена основная образовательная программа ФГОС СОО.

Результаты на уровне среднего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление или минимизация имеющихся у подростков проблем; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное, критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения детей-инвалидов. Дети-инвалиды достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей.

**На базовом уровне** дети-инвалиды овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, дети-инвалиды достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных способностей;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных способностей.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения детьми - инвалидами образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов (дети-инвалиды) имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Кроме этого, они имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 26»**

#### **3.1. Учебный план 10, 11 классов**

В соответствии с Приказами МО Забайкальского края от 28 ноября 2014г №1002 «О подготовке и введении ФГОС СОО в образовательных организациях Забайкальского края», от 19 августа 2016 г. № 586 «Об экспериментальном внедрении ФГОС

СОО в Забайкальском крае в 2016-2020 годах» в экспериментальном режиме в школе с 1 сентября 2018 г. будет реализовываться ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Начиная в 2017-2018уч.г., производится набор учащихся в 10-11 классы, где обучаются по индивидуальному учебному плану, составленному совместно с учителями-предметниками и родителями. На уровне среднего общего образования профильное обучение организуется через индивидуальный учебный план. Школа индивидуального профиля предполагает углублённое обучение учащихся в малых группах в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений. В соответствии с увеличением или уменьшением выбора обучающимися предмета на углублённом или базовом уровне, формируется количество групп.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей дополнительных учебных предметов и курсов по выбору в соответствии со спецификой выбранного индивидуального профиля:

- индивидуальный учебный проект (ИУП) –1ч

**Общими для включения во все учебные планы** являются учебные предметы:

8. Русский язык
9. Литература
10. Иностранный язык
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
12. История (или «Россия в мире»)
13. Физическая культура
14. Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ)

Учебные предметы **по выбору из обязательных** предметных областей:

<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы / уровни изучения</b> <i>(выделены общие предметы для включения во все УП)</i>
«Русский язык и литература»	Русский язык (Б) Литература (Б)
«Иностранные языки»	Иностранный язык (Б)
«Общественно-научные предметы»	История (Б,У) География (Б) Экономика (Б,У) Право (Б,) Обществознание

	(Б,У) Россия в мире (Б)
«Математика и информатика»	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б,У) Информатика (Б,У)
«Естественные науки»	Физика (Б,У) Химия (Б,У) Биология (Б,У)
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	Физическая культура (Б) Экология (Б) Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих 9 (10) учебных предметов: общие для включения во все УП и не менее одного учебного предмета из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительный учебный предмет, курсы по выбору обучающихся.

Также УП обеспечивает реализацию профильного обучения, с учётом социально-правового ( гр. I), медицинского ( гр. II ), информационно-технологического (гр. III ) , социально-экономического (гр. IV ), универсального ( гр. V) профилей.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, соответствующих условий открыты следующие профильные классы, группы:

класс	профиль	профильные предметы, кол-во часов
10а	Профильные группы: Социально-правовая  2Медицинская	История- 4ч. Обществознание- 3ч. Право – 1ч. Химия – 3 ч. Биология – 3 ч
10б	Профильные группы: 3. Информационно-технологическая 4. Социально-экономическая	Математика-6ч Информатика-4ч Обществознание – 3 ч. Экономика – 1 ч
11а	Социально-правовой класс	История- 4ч Обществознание- 3ч Экономика – 1 ч. Право-1ч
11б	Профильные группы: IV. Информационно-технологическая( на основе договора с «ОМУ	Математика-6ч Информатика- 4 ч  Химия – 3 ч.

V. Медицинский( на основе договора с ЧГМА)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуально-го(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Учебный план старшей школы на 2018-  
2019уч.год 10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Нагрузка в неделю баз./угл.	Количество выборов (групп)					Общее количество часов	
			I	II	III	IV	V		
<b>Обязательные предметные области (общие учебные предметы и предметы по выбору из обязательных предметных областей)</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 ч	1	1	1	1	1	
	Литература	Б	3 ч	3	3	3	3	3	
Иностранные языки	Английский язык	Б	3 ч	3	3	3	3	3	
Общественные науки	Обществознание	Б	2 ч		2	2		2	
		У	3 ч	3			3		

	История	Б	2 ч		2	2		2	
		У	4 ч	4					
	Право	Б	1 ч	1	1	1	1	1	
	Экономика	У	2 ч	2	2	2	2	2	
	География	Б	1 ч	1	1	1	1	1	
Математика	и Алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6 ч		6	6	6		
		Б	4 ч	4				4	
	Информатика	У	4 ч			4			
		Б	2 ч	2	2		2	2	
Естествен- ные науки	Физика	Б	2 ч					2	
		У	5 ч			5			
	Биология	Б	1 ч	1		1	1	1	
		У	3 ч		3				
	Химия	Б	1 ч	1		1	1	1	
		У	3 ч		3				
Физическая куль- тура, экология и осно- вы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 ч	3	3	3	3	3	
	ОБЖ	Б	1 ч	1	1	1	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1ч	1	1	1	1	1	
Итого по 1 части УП:									
<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией</b>									
<b>Итого по 2 части УП:</b>									

ВСЕГО часов

**Учебный план старшей школы на 2019-  
2020уч.год 11 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Нагрузка в неделю баз./угл.	Количество выборов (групп)					Общее кол-во часов	
			I	I I	II I	I V	V		
<b>Обязательные предметные области (общие учебные предметы и предметы по выбору из обязательных предметных областей)</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1 ч	1	1	1	1	1	
	Литература	Б	3 ч	3	3	3	3	3	
Иностранные языки	Английский язык	Б	3 ч	3	3	3	3	3	
	Обществознание	Б	2 ч		2	2		2	
		У	3 ч	3			3		
Общественные науки	История	Б	2 ч		2	2	2	2	
		У	4 ч	4					
	Право	1 ч	1 ч	1	1	1	1	1	
	Экономика	У	2 ч						
	География	Б	1 ч	1	1	1	1	1	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4 ч	4				4	
		У	6 ч		6	6	6		
	Информатика	У	4 ч			4			
		Б	2 ч	2	2		2	2	
Естественные науки	Физика	Б	2 ч	2	2		2	2	
		У	5 ч			5			

	Биология	Б	1 ч	1		1	1	1		
		У	3 ч		3					
	Химия	Б	1 ч	1		1	1	1		
		У	3 ч		3					
	Астрономия	Б	1 ч	1	1	1	1	1		
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 ч	3	3	3	3	3	
ОБЖ		Б	1 ч	1	1	1	1	1		
Индивидуальный учебный проект			1ч	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого по 1 части УП:</b>										
<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией</b>										
<b>Итого по 2 части УП:</b>										
<b>ВСЕГО часов</b>										

**Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классах**

класс	Наименование курса	Часовая нагрузка	Итого
<b>ИТОГО</b>			

### 3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная обра-

зовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы СОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.). Внеурочной деятельности считается дополнительное образование учащихся в организациях дополнительного образования.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

1. Экскурсии;
2. Клубы;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Социальные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

### План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление деятельности	Вид внеучебной деятельности	Формы достижения результата
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования, турниры, первенства, акции, спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, подвижные игры), программа «Турист» и др.
духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, диспуты, тематические классные часы, экскурсии, посещение музеев, выставок, просмотр кинофильмов, КТД и др.
Социальное	Социальное творчество	Клуб «Музейное дело», выпуск школьной газеты, видеороликов
	Игровая деятельность	Этюды, выступления на конкурсах
	Социально-значимая деятельность	Отряды: «Волонтеры», «Отряд краеведов». Молодёжное объединение «Импульс». Организация «Самоуправления в классе», «Самоуправление в школе»; соц. проекты, соц. практика, участие в социальных акциях и др.
общеинтеллектуальное	Исследовательская деятельность	Конференции

общекультурное	Художественное творчество	студия «Сударушка»; кружок «Народная кукла»; ансамбль «Жемчужина»; кружок «Дизайн в современном мире»; кружок «Рукам работа – душе радость»; кружок «Радуга фантазии»; хоровое пение «Классическая музыка в истории»; студия «В мире прекрасного» и др. Выставки, фестивали, конкурсы, отчётное выступление, культурные проекты
----------------	---------------------------	---

Направление внеурочной деятельности	Форма, название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	ОФП, спортивные секции	
	волейбол 9-11	Бельченко Ю.Н
	баскетбол 9-11 кл	Ростовцева Е. Ф.
	Легкая атлетика 9-11 кл	Скороходов М.С.
Общекультурное	сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД СЮТ№4, СЮН:	Ф.И.О.
	объединение «Сударушка» народная кукла	Назмеева И.Ю
	ансамбль «Жемчужина», 1-11 кл.	Мищенко Н.А
	объединение «Радуга фантазии с элементами театрализации»	Логинова Ю.А.
	объединение «Авиомоделирование»	Телешев О.К
	объединение «Судомоделирование»	Овсянников И. А.
	театральная студия «Грим»	Смольникова В.В.
	вокальная группа «Квинта+»	Мясникова С.В.
	МБОУ СОШ №26 «Дизайн в современном мире»	Бобовская З.С.
	Школьный музей.	Чайка Л.Н.
	История каждого экспоната.	Канивец В.С.
	Музееведение	Канивец В.С.
	Путешествие в мире музеев	Зубцова Н.А.
	Духовно-нравственное	Классные часы, экскурсии, просмотр кинофильмов, КТД, праздники, проекты, конкурсы, встречи.
Общеинтеллектуальное	Решение расчетных задач	Куликова И.О.
	Учимся мыслить	Тюкавина М.В.
	Умники и умницы	Тюкавина М.В.
	Программирование на языке Pascal.	Семёнова Н.С
	Хочу всё знать.	Полуэктова Т.В.
	Будущий учёный	Солодухина М.А.
	Процентные расчёты на каждый	Плеханова Т.В.

	день.	
	Занимательная математика	Данько М.Б.
	Физика вокруг нас	Чупрова Е.А.
	Стилистические возможности языковых средств	Бронникова Н.И.
	Путь к успеху	Мочалова Т.В.
	Культура речи	Золотухина Ю.И.
	Работа с одаренными.	Лончакова Е.Н.
Социальное	Экология Восточного Забайкалья.	Стромилова Е.А
	Конструкторы в техническом творчестве	Телешев О.К
	Уроки развития	психолог

### Условия реализации внеурочной деятельности:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДДТ;
- учителя физической культуры;
- руководители объединений;
- родители учащихся;
- психолог школы.

### Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
  - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
  - укрепление здоровья воспитанников;
  - развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой

### 3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации ООП СОО школы составлен с учётом:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821–10);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НО, ОО и СО образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015);
- мнений участников образовательных отношений;
- системы организации учебного года (четвертная, полугодовая);
- мероприятий учреждений культуры поселка КСК, г. Читы, края.

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-е классы - 25 мая 2019 года;

- 11-е классы - 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы - 34 недели;

- 11-е классы – 34 недели.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях

10-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2018	03.11.2018	9	54

2 четверть	13.11.2018	28.12.2018	7	40
3 четверть	09.01.2019	22.03.2019	10	56
4 четверть	02.04.2019	25.05.2019	8	43
ГИА	28.05.2019	19.06.2019		
Итого в учебном году			34	193

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней и выходных дней 10-11-классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.11.2018	12.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	01.04.2019	10
Летние каникулы	26.05.2018	31.08.2018	

Режим работы МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 26»

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	5-15 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

## Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная неделя) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	6	6

## Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-х классах осуществляется в конце I и II полугодия без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования, стандартизированных КИМ по учебным предметам учебного плана.

## 3.3. Система условий реализации ООП СОО

### 3.3.1. требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

#### Характеристика укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Количественный состав педагогического коллектива – 75 человека ( 2 педагога совместителя).

Имеют почетные звания 19 человек: «Отличник народного просвещения» – 5 человек; « Почетный работник общего образования» - 7 человек; « Заслуженный работник образования Читинской области» - 4 человека; « Заслуженный работник Забайкальского края» - 2 человека.

Квалификационные характеристики отражены в таблицах.

### Кадровый состав

	2015/16	2016/17	2017/2018
Всего учителей	72	72	75
Молодых специалистов	5	3	1

### Уровень образования

	2015/16	2016/17	2017/2018
Высшее	61/84%	68/94%	73/97%
Незаконченное высшее	1/1%	1/1%	0
Средне-специальное	8/11%	3/4%	2/2%
Нет педагогического образования	2/3%	3/4%	2/3%

### Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации учителей школы соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования)» по соответствующей должности.

### Уровень квалификации

	2015/16	2016/17	2017/2018
Всего	72	72	75
Высшая	14(19%)	14(19 %)	16/21%

Первая	5(7%)	5(7%)	5/7%
Вторая / прошли аттестацию на соответствие	32(44%)	42(58%)	56/75%
Без категории	21(29)%	11(15%)	0

#### **Возраст педагогов ОУ**

	2015/16	2016/17	2017/2018
до 30 лет	12(17%)	15(21%)	15/20%
30-35 лет	13(18%)	10(14%)	10/15%
36-45 лет	10(14%)	14(19%)	24/32%
46-54 года	18(25%)	19(26%)	12/16%
55-60 лет	8(11%)	9(13%)	6/8%
старше 60 лет -	11(15%)	5(7%)	8/9%

#### **Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение эффективности и качества труда педагогических работников обеспечивается методической службой школы. Инновационный контекст развития школы обуславливает непрерывное обучение в сотрудничестве. Особенностью такого сотрудничества стали временные творческие группы, которые выходят за рамки методических объединений. Творческие группы формируются по мере реализации «Программы развития УУД».

– Дополнительным фактором непрерывности самообразования и саморазвития учителей учреждения является обеспечение работы школы как стажировочной площадки ИРО Забайкальского края, городского методического центра и т.д. Учителя школы проводят мастер-классы, круглые столы, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным

направлениям введения и реализации ФГОС.

С 2015г методической службой школы проводятся мероприятия, способствующие достижению всеми педагогами требований «Профессионального стандарта педагога». Разработанные индивидуальные образовательные маршруты педагогов, индивидуальные отчёты по каждому учебному году позволяют проводить мониторинговые исследования профессиональных компетенций учителя школы:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования** Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

#### Формы организации образовательной деятельности

на уровне ОО	на уровне СО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное сотрудничество</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• групповая игра</li> <li>• дискуссия</li> <li>• тренинги</li> <li>• разновозрастное сотрудничество</li> <li>• освоение культуры аргументации рефлексия</li> <li>• педагогическое общение</li> <li>• информационно-методическое обеспечение образовательного-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное групповое сотрудничество</li> <li>• проектно-исследовательская деятельность</li> <li>• ролевая игра</li> <li>• дискуссии</li> <li>• тренинги</li> <li>• практики</li> <li>• конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.</li> </ul>

#### 1. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся 10-11 классах.

##### Основные черты ранней юности (16-17лет)

Социальная ситуация развития	Первоначальное определение своего места в жизни, жизненных целей, планов, перспектив, проектирование программы их достижения. Сохранение психологической зависимости от социального окружения
Ведущая деятельность	Первичное профессиональное самоопределение. Учебно – профессиональная деятельность.
Характер общения	Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми. Дружеские отношения со сверстниками и лицами противоположного

	пола. Любовь.
Базовая потребность	В профессиональном и личностном самоопределении.
Психологические новообразования	Психологическая готовность к самоопределению, профессиональное и личностное самоопределение, дифференцированность способностей. Устремленность в будущее, собственное мировоззрение, стабилизация качеств личности. Жизненные планы, устойчивое самосознание, идентичность, Внутренняя позиция мужчины (женщины), развитие высших чувств (интеллектуальных, нравственных, эстетических), становление системы ценностно-смысловых ориентаций

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания
- консультации психолога, педагогов, классных руководителей
- презентации классов
- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях.

## **2. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школы относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

Диверсификация - расширение, разнообразие.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*:

1. индивидуальное
2. групповое
3. на уровне класса
4. на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» обеспечивает общедоступное бесплатное основное общее и среднее образование, оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, содержание, обучение и воспитание обучающихся в школе.

Муниципальное задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Показатели, характеризующие материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» заключаются в наличии:

- учебного корпуса школы;
- помещений для изучения обязательных предметов и внеурочных мероприятий;

Для организации образовательного процесса в рамках реализации программы ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. Основу информационной среды составляют:
  - учебно- методические комплексы для учащихся школы;
  - сайт образовательного учреждения.

Сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. - программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы (Windows); имеется файловый менеджер в составе операционной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных; мультимедиа проигрыватель. Ведётся работа с электронными дневниками и журналами.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники в школе: компьютеры (кабинеты информатики) / ноутбуки; компьютеры (рабочее место учителя); компьютеры (рабочее место

других); интерактивные доски; принтеры/ мини типография; мультимедиа проекторы; планшеты; подключение к сети Интернет.

### 3. Материально-техническое оснащение школы

Школа функционирует в одном 4-этажном здании, располагает 40-ю учебными кабинетами, двумя спортивными залами, тренажерным залом, спортивной площадкой, кабинетом хореографии, изо-студией, двумя кабинетами информатики, двумя мастерскими (столярной и слесарной), кабинетом технологии, актовым залом, столовой, библиотекой с небольшим читальным залом, медицинским кабинетом. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная. Здание школы типовое, по проекту рассчитано на 1280 мест.

Материально-техническое обеспечение	
Компьютерный класс	2
Спортивные залы (оснащённость 80%)	2
Актовый зал	1
Медкабинет (оснащённость 100%)	1
Столовая (оснащённость 100%)	1
Библиотека (оснащённость 80%)	1
Кабинет хореографии	1
Учебные кабинеты	40
Компьютеры (кабинеты информатики) / ноутбуки	21/2
Компьютеры (рабочее место учителя)	32
Компьютеры (рабочее место других)	11
Принтер/ мини типография	18/1
Принтер/ мини типография	2 / 1
Видеомагнитофон	5
Телевизор	4
Интерактивная доска	13
Медиатека (наименований)	51
Планшет	25
Музыкальный центр	2
Подключение к сети Интернет	имеется
Сайт ОУ	имеется
Магнитофон	15
Мультимедиа проектор	25
Наглядные средства обучения	70%

#### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО в школе обеспечиваются информационно- образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности позволяет предоставлять комплексная автоматизированная информационная система.

«Сетевой город. Образование». Каждый учитель и ученик школы, в том числе и родители учащихся, имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Школа снабжена компьютерной техникой в достаточном объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. Помимо компьютеров имеются другие технические устройства для наиболее эффективного использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе - принтеры, сканеры, проекторы и др.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Школа имеет на 90 % учебно-методическую обеспеченность для реализации основной образовательной программы СОО. Библиотечный фонд укомплектован учебниками, необходимыми для обеспечения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, в школе обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней локальной сети, внешней глобальной сети интернет, электронной библиотеки.

Система учебно-методических условий образовательной организации представлена в ООП в приложении 6.

#### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях школы**

С целью учета требований ФГОС СОО, реализации основной образовательной программы СОО необходимо:

##### **1) Определить изменения:**

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- в использовании педагогических технологий: эффективное применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

##### **2) Обеспечить изменения:**

- в условиях реализации образовательных программ: материальное и программное оснащение образовательного процесса;

-в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки результатов. Создание системы оптимальной и объективной оценки качества образования на уровне СОО;

-повысить эффективность управления: организовать государственно- общественное управление школы и укрепление, расширение связей с социальными структурами, способствующими развитию школы как открытой образовательной системы. Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.

3) Прохождение курсовой подготовки по ФГОС СОО учителей.

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий	Механизмы достижения
Нормативное обеспечение	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФЗ (ст. 28, 30 ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС СОО
Кадровые условия	Прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с перспективным графиком
	Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам в соответствии с планом-графиком повышения квалификации
	Ежегодный анализ методической работы в школе и корректировка плана методической работы
	Проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций
Материально-технические условия	Пополнение фонда Информационно-библиотечного центра.
	Создание условий для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений (в зависимости от финансирования)
	Приобретение цифрового, интерактивного оборудования
	Соблюдение необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечение возможности безопасной и комфортной организации все
	видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Информационно-методические условия	Размещение на официальном сайте материалов по образовательной деятельности школы. Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).
Финансовые условия	Определение необходимого объема расходов

### 3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017г
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В теч.года
	3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 25.05.2018 г.
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Май 2018 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 25.05.2018 г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	До 25.01.2018 г.
	7. Доработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	В теч. года

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов.	
III. Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Создать рабочую группу в составе администрации и педагогов, чтобы организовать переход на ФГОС среднего общего образования	Апрель- сентябрь 2018 г.
	2. Организовать изучение ФГОС среднего общего образования членами рабочей группы и педагогическим коллективом школы. Сформировать пакет нормативно-правовых документов, которые регламентируют реализацию ФГОС среднего общего образования	Сентябрь- октябрь 2018 г.
	3. Принять участие в проведении мониторинговых исследований: *мониторинг готовности школы к введению ФГОС СОО; *мониторинг удовлетворённости субъектов образовательных отношений; *Мониторинг результатов ИГА выпускников	До 25.05.2018
		ежегодно
	4. Обеспечение организации стажировочных мероприятий на базе школы	Июнь- август 2017г
	5. Участие в вебинарах по проблемам реализации ФГОС СОО	В течение всего периода по графику
	6. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018 г.
	7. Обобщение опыта работы педагогов по апробации ФГОС СОО	2018-2019 гг
	8. Участие в формировании «электронной методической копилки» по тематике: -разработки рабочих программ по предметам; -современный урок в условиях ФГОС СОО; -организация профильного обучения; -учебный план старшей школы; -реализация индивидуальных планов обучающихся	

	10.Участие в краевых конкурсах:	- конкурс рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОССО	Сентябрь 2018г
		-конкурс «Современный урок в условиях введения ФГОС »	Апрель- сентябрь 2018г
		-конкурс моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности.	Май-сентябрь 2019г
	11.Участие в межрегиональной НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС ОО: модернизация содержания и технологий обучения»	21-22 сентября 2018 г	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	2018-2020гг.	
	2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации для реализации ФГОС СОО	В течение всего периода (по графику)	
	3. Составить план ПК и ПП	Декабрь 2017 г.	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС СОО	постоянно	
	2. Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО		
	3.Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС	ежегодно	
	4.Подготовка отчёта о результатах работы школы, обсуждение перспектив и задач по эффективному внедрению ФГОССО	Ежегодно, август-сентябрь	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	декабрь	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и Сан-ПиН	В течение года	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	



5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

<b>Объект контроля</b>
<b>Кадровые условия</b>
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
2. Выполнение плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
3. Реализация плана научно-методической работы (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
<b>Психолого-педагогические условия</b>
1. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе
2. Работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Психологическое просвещение обучающихся
3. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> </ul>
• поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

4. Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
<b>Финансовые условия</b>
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН
3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
<b>Информационно-методические условия</b>
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по организации работы над индивидуальным учебным проектом обучающегося;</li> <li>• по организации текущей, промежуточной, итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> </ul>
4. Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС

активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно - образовательного пространства. Таким образом, социокультурное пространство школы направлено на духовно-нравственное развитие учащихся.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся школы**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализации обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**А) Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности осуществляется через следующие мероприятия: предметные недели, предметные олимпиады, заочные и очные конкурсы:

предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции, метапредметные олимпиады, турниры способностей, классные часы, беседы познавательного характера и другие.

**Б) Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках деятельности органов школьного самоуправления проводятся следующие мероприятия: выборы в органы ученического самоуправления, конкурс «Ученик года», организация и проведение общешкольных конкурсов, выставок, праздников, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры. В рамках проведения данных мероприятий вместе с обучающимися активно сотрудничают родители, квалифицированные представители общественных организаций, учреждений культуры, которые выступают не только в роли пассивных наблюдателей, но и становятся организаторами, экспертами.

**В) Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках трудовой деятельности в школе реализуются: регулярные трудовые десанты, уборки школьной территории, очистка прилегающей территории, выращивание рассады цветочных растений, высадка цветов и уход за клумбами, озеленение школы, уроки технологии,

Активисты ученического самоуправления организуют волонтерскую помощь нуждающимся ветеранам, пенсионерам, регулярно проводится различные акции. В рамках трудовой деятельности возможно привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## *Социальные проекты*

В школе традиционно реализуются следующие социальные проекты:

- Акции «Зеленый мир» - озеленение пришкольной территории.
- «Трудовой десант» - организация работы на пришкольном участке( СЮН), посильная помощь в ремонте школы, уборка территории школы.
- «Чистый четверг» - генеральная уборка в кабинетах, во дворе.

Для создания условий для творческой, интеллектуальной, предпринимательской самореализации школьников, интеграции со школами и учреждениями в рамках реализации совместной социально значимой деятельности, закрепления принципов социального партнерства и взаимной ответственности, стимулирования и поддержки молодежных инициатив в школе проводится конкурсы молодёжных инициатив «Кто, если не мы» в рамках реализации программ детского объединения «Стимул – 26». Повышению социальной компетентности и профессионализма участников конкурса способствуют мастер-классы с приглашением специалистов профессиональных образовательных учреждений. С 2018-19 учебного года обязательным становится защита индивидуальных проектов для учащихся 10-11 классов.

## *Средовое проектирование*

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности и смыслы.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами.
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни. С этой целью в гимназии-интернате оформлены тематические рекреации, тематические стенды по здоровому образу жизни, соблюдению правил дорожного движения.

Демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности позволяет созданная материально-техническая база: оборудованный спортзал, актовый зал, информационный центр, пресс-центр, кабинеты хореографии, музыки, позволяющие качественно проводить мероприятия и заниматься внеурочной деятельностью.



